



培力為本家長項目的設計和推行

陶兆銘



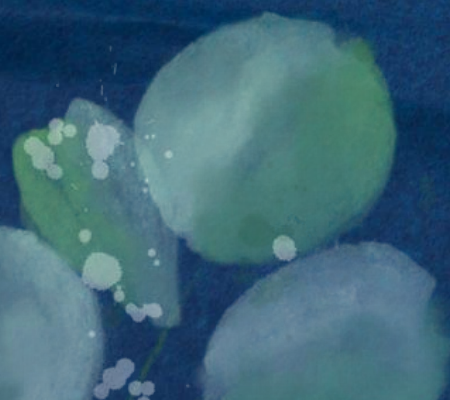
家長培力活動設計

強調家長主體經驗、鼓勵家長批判反思

發掘家長優勢資源、促進家長子女同行

豐富家庭成員關係、深化家庭社區連結

啟動家長互相支援、創建家長學習社群



計劃邏輯模式 (Program Logic Model)



輸入
(資源)

運作

輸出

成效

- 計劃團隊
 - 大學家長教育專業顧問及導師
 - 計劃成效與過程評鑑專業顧問
- 計劃工作人員
 - 全職計劃統籌及發展人員
 - 全職研究人員
 - 兼職文書處理人員

家長教育專業培訓員



輸入
(資源)

運作

輸出

成效

香港家長教育學會
協助推行校本家長教育課程、協助製作
家長成長工作坊指引及家長分享文集

已得到43間幼兒教育機構 / 小學的支持



輸入
(資源)

運作

輸出

成效

親職意義和實踐 - 重檢與交流：招募家長及老師到香港中文大學參與由本計劃團隊和家長教育專業顧問所提供的親職教育課程與家長個人成長工作坊。

校本家長教育 - 發展與推廣：由本計劃團隊及專業培訓員協助第一階段的家長和老師在所屬學校推行家長教育，增強校本家長教育的推廣，並建立家長支援網絡。

家長教育經驗 - 匯聚與傳播：製作家長教育講座光碟，家長成長工作坊指引及家長分享文集。

輸入
(資源)

運作

輸出

成效

- 第一階段計劃
 - 總受惠人數預算為3,700人，總活動節數為59節
- 第二階段計劃
 - 總受惠人數預算為11,300人(不包括間接受惠的家長人數)，總活動節數為427節
- 從各家長講座中抽取精華片段和主題，製作**3,500**隻光碟，在**35**間參與的學校派發
- 製作**1,000**份家長成長工作坊指引，供提供家長教育的專業人士參考

製作**3,000**本家長分享文集，派發給公眾人士



輸入
(資源)

運作

輸出

成效

• 即時成效

- 75%或以上參加者對第一及第二階段計劃各項課程、講座及工作坊感到滿意；
- 75%或以上參加者滿意第一及第二階段計劃各項課程、講座及工作坊導師的表現；
- 75%或以上參加者認為第一及第二階段計劃各項課程、講座及工作坊對親職有幫助；
- 參加者在親職意義、親職滿意度、親職能力感、親子關係、家人關係及社交支援六方面均有統計顯著的正面變化；
- 20間或以上學校能成功推行校本家長教育課程。



輸入
(資源)

運作

輸出

成效

• 中期成效

- 家長與學校繼續推廣校本家長教育模式；
- 透過建立學校為本的家長支援網絡，強化家校合作；
- 集合更多家長的力量，在不同學校 / 社區建立家長支援網絡；
- 為此，香港家長教育學會將於計劃完結後繼續支援參與計劃的學校，使他們在有需要時得到適切的援助。





輸入
(資源)

運作

輸出

成效

- 長期成效

- 將成功經驗推展開去，動員社會各階層及有特殊需要的家長建立互助網絡，令家長教育能回應不同家庭的需要；
- 建立家長彼此關愛及互相支持的文化；
- 創造有利下一代成長的學校與家庭環境。



例子一：
家長夢想實踐計劃



賽馬會
鼓掌·創你程計劃
CLAP for Youth@JC
Career & Life Adventure Planning

我前行·你高飛

家長夢想實踐計劃

追尋夢想不是年青人的專利，家長也可以有夢想。
家長尋夢的熱情和幹勁，往往會成為下一代的榜樣，
激勵他們勇於尋夢，實現理想。



詳情及表格下載：



對象：育有年青人子女之家長

查詢電話及電郵：3411 2835 / clapforyouth@project.hkbu.edu.hk


<http://www.clapforyouth.org.hk>

理念：家長尋夢與家長培力

- 當家長能透過實現夢想而有所成長，完成未了心願時，他們會更有力量，迎接為人父母的挑戰。
- 家長實現自己夢想和協助子女實現夢想，不但不是非此即彼，更是互為影響、互相促進。
- 父母為夢想前行，子女也為夢想高飛，彼此各自精彩，而又骨肉相連。



計劃目標：

- 為育有年青人子女之家長提供資助，鼓勵他們身體力行，實踐夢想
 - 喚起家長對追尋夢想的熱情，促進兩代在實踐夢想上的分享和合作
 - 促進公眾人士對家長及年青人尋夢的支持
- 

對象：育有年青人子女之家長
(中學生至廿四歲)

資助金額：港幣一萬元，實質金額
按夢想計劃的需要和規模而定

評審準則：

- 展示家長敢於創建、勇於尋夢、突破自我、樂於承擔等精神

- 具啟發和示範作用，可喚醒其他家長和年青人對追尋夢想之熱情，鼓勵更多人身體力行，實踐理想

- 有助促進兩代之交流、合作及承傳，並增進兩代之理解、欣賞和互相支持

- 可行性



計劃類別

計劃舉隅

數目*

挑戰自我
發展興趣

海外馬拉松賽事、單車環台、
電單車課程、音樂、繪本、油畫、
園藝治療

27

人生下半場
探索事業新方向

中藥課程、婚禮統籌、醫務護理、
普通話教學、手工藝製作

10

兩代協作拍住上

與子女一同組織義工服務、3D設
計、三項鐵人比賽、本地圍村生
態遊

9

貢獻社會
服務他人

甜品義工、本地圍村生態遊、特
殊兒童教育、災後輔導

17



賽馬會
鼓掌·創你程計劃
 CLAP for Youth@JC
 Career & Life Adventure Planning

家長夢想

我前行·你高飛——家長夢想實踐計劃
 故事分享集

鼓動力量
掌握未來

策劃及資助 Created and Funded by



香港賽馬會慈善信託基金
 The Hong Kong Jockey Club Charities Trust
 齊·行·高·飛 RIDING HIGH TOGETHER

聯合策劃 Co-created by



香港中文大學
 The Chinese University of Hong Kong



香港浸會大學
 HONG KONG BAPTIST UNIVERSITY

例子二：家長與子女生涯 路同行計劃



社區為本介入—— 家長支援及教育 實務手冊



策劃及資助 Created and Funded by



聯合策劃 Co-ordinated by





在子女的生涯發展上，
父母有什麼角色？

生涯發展



- 生涯旅程，轉化經驗
- 認識自我，盡情發揮
- 尋覓夢想，從不太遲
- 兩代同行，骨肉相連

範例一：「父母如何成為子女生涯發展的助力而非阻力」工作坊

對象

參與「我前行·你高飛——家長夢想實踐計劃」同學會的家長，亦適合育有就讀中學至 21 歲青年之家長

目標

1. 促進家長尋找為人父母的意義，並反思他們在子女的生涯發展中之角色；
2. 提升家長支援子女生涯發展的意願和能力，包括：促進子女的自我理解，支持子女探索及認清自己的事業興趣及人生方向、提升家長支援子女的能力感，以及培養有效的親子關係；
3. 促進兩代人在生涯發展過程中的對話與合作。

節數/
時間

四節（每節兩小時）

工作坊
第一節

工作坊（第一節）：生涯發展與家長教育

1 今天為人父母在青年生涯發展上有何焦慮和挑戰？

- 社會及經濟環境的急速變化
- 資訊泛濫令家長無所適從
- 父母對今天的工作世界缺乏認識

2 當代社會情境如何影響青年的生涯發展？

- 傳統工作觀念的影響和限制
- 新經濟模式下工作的新態度、新內容、新要求
- 理解當下青年生涯發展面臨的挑戰對於家長的意義

3 父母如何成為子女生涯發展的助力而非阻力？

- 父母心態的重要性
- 父母對生涯發展的意義須有正確的認識
- 家長作為一個栽種者

4 家長教育在青年生涯發展中有何重要性？

- 家長教育是什麼？
- 父母應從自身出發理解青年生涯發展
- 父母與子女的關係是家長介入的基礎

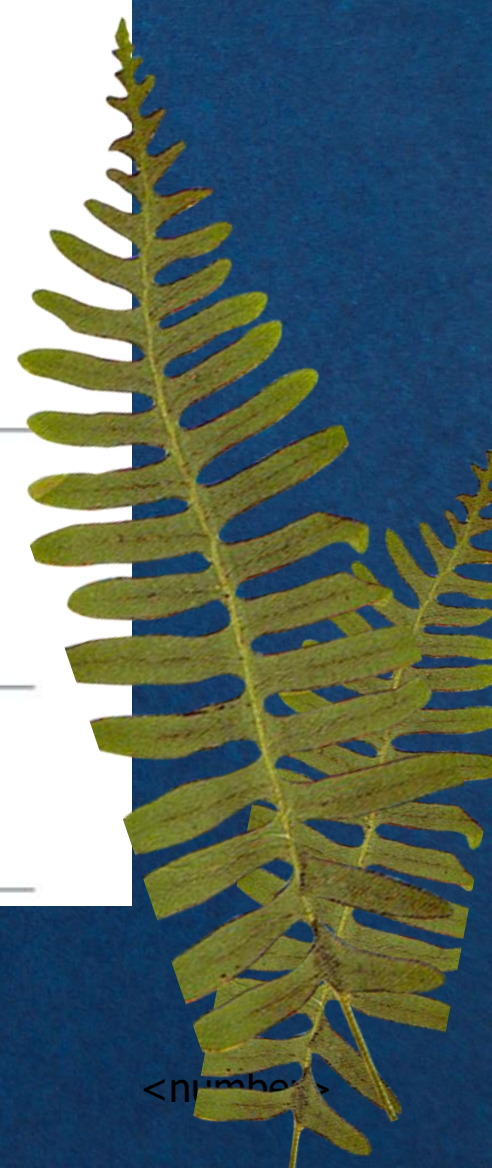




工作坊（第一節）流程

時間	目的	內容	所需物資
十五分鐘	互相介紹	熱身活動——名字的故事 注意： 1. 帶領者自我介紹 2. 名字的故事，包括如何賦予這個名字的意義 3. 留意參加者的感受 4. 從名字探討父母對子女的期望及當中的代際差異	
二十分鐘	短講	今天為人父母在青年生涯發展上有何焦慮和挑戰？	相關簡報、新聞、短片
二十分鐘	遊戲	主題活動(1)——花生先生 / 女士 反思青年的獨特性與普遍性，從而理解今天青年在生涯發展上面對的困難 注意： 1. 引發參加者反思，其子女面對的困難也是大部份青年面對的困難 2. 鼓勵參加者分享子女的獨特之處，這也是每一個人的價值所在	花生、工作紙及筆

二十分鐘	短講	當代社會情境如何影響青年的生涯發展？	相關簡報、新聞、短片
二十分鐘	遊戲	<p>主題活動 (2) —— 圖畫代表我的心</p> <p>協助家長抒發及反思面對青年生涯發展時的擔憂</p> <p>注意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可詳細詢問圖畫內容有何意思，與參加者的想法及感受有何關連 2. 可嘗試請參加者代入圖畫的內容，分享當刻的感受 	工作紙
二十分鐘	短講	<ol style="list-style-type: none"> 1. 父母如何成為子女生涯發展的助力而非阻力？ 2. 家長教育在青年生涯發展中，有何重要性？ 	相關簡報、新聞、短片
五分鐘	總結及祝福	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給你一粒種子，可讓生命自由成長綻放 2. 提醒下次帶一張自己兒時的相片 	相關簡報、短片、種子



Components of Parent Empowerment

- *Parent Empowerment as Involving **Reviewing Processes***

- Knowledge given by social workers cannot replace knowledge generated by experiencing parents. Therefore, how to facilitate parents to review and reflect on their lived experiences is a central part of parent empowerment.
- Incorporating parents' lived experiences will offer opportunities for engaging in critical reflections of values, perspectives, and purposes that potentially leads to a transformative experience (Taylor, 2009).

To Siu Ming



我的「工作」經驗

第一章：

第二章：

第三章：

第四章：

第五章：

第六章：

第七章：

第八章：



我的「工作」經驗

第一章：童工初體驗

第二章：一天售貨員

第三章：補習假天王

第四章：無知送貨員

第五章：幼兒園導師

第六章：社會工作者

第七章：家居照顧員

第八章：大學教職員



Components of Parent Empowerment

- *Parent Empowerment as Generating Reflexive Practices*

- The use of dialogue is one means through which critical reflections can further parent empowerment.
- Dialogues used in parent empowerment process comprises of highly personal, self-disclosing conversations that demonstrate a trust between participants of the conversations who are trying to reach an agreement, embrace differences, explore other points of views, and consider reframes in one's own thinking (Taylor, 2007; Mezirow, 2000).



我的「工作」經驗

第四章：無知送貨員

價值觀(V)：關心社會

態度(A)：樂於助人

技能(S)：人際交往

知識(K)：對社會的了解

能轉化到生涯

Components of Parent Empowerment


- *Parent Empowerment as Initiating Critical Thinking*
 - The key component of enhancing parents' critical reflections is parents' careful consideration of how they are subject to prevailing ideologies of childrearing and reflect on the prevalent parent education discourse and practice in Hong Kong.



Components of Parent Empowerment

- *Parent Empowerment as Facilitating Community Building*
 - Apart from collaborative learning, social workers and parents should join together to build learning communities and supportive networks so that parents can empower each other.
 - Collaborations among different parties of family services increases existing strengths to build new resources and meet new needs in parent work.





例子三：「成長拍住上」
網上家長平台



成長•拍住上 Grow Together

15K likes • 15K followers

[Posts](#) [About](#) [Photos](#) [Videos](#)

Intro

「成長•拍住上」是一個為家長而設的資訊及交流平台

鼓勵家長支持子女探索前路，
與子女並肩同行，在人生路上拍住上。

Page · Education



成長•拍住上 Grow Together

25 August 2020 ·

【#真人真事 兩代單車狂迷齊追夢🚲】

🚲 踏上追夢之路，無論你係父或子，
👣 踏出安舒區，踏出前行第一步，
👓 只要相信自己，無分年齡齊追夢，
💛 搵返興... See more

【站在校門前的一句話💬】 仲記唔記得第一天拖住孩子開學嘅情景呢🏫？你牽著佢走過幼稚園、小學、中學，由揀學校、問佢返學開唔開心，到日後嘅理想職業係咩，好不容易終於帶佢到大專院校門口喇，你會點樣陪佢選擇🤔，作為父母嘅你仲記得當天站在校門前、對孩子說的第一句話嗎👨👩👧👦💬？立即參與「站在校門前的一句話」小遊戲！



【爸媽謝謝你聽我講...無放棄我☺️】 孩子選擇高中退學，早早到社會工作，爸媽會擔心嗎☹️？柏滔中三成績開始追唔上進度、又遇到同學排擠，在校園生活迷失自我，重讀中四後決定退學成為大家口中的「廢青」，後來去當咖啡師，媽媽由掙扎、擔心到全力支持；一年後囡囡18歲喇，除咗見到囡囡沖出一杯好咖啡外☕️，仲有意外驚喜👑！想知係咩？立即去片啦🎬~ 無論遇到咩問題，家人永遠係最堅實嘅後盾，幾時都一齊拍住上👨👩！



【DSE放榜】考生心聲：有人問我，我就會講？
子女最驚爸媽喺放榜前問啲乜？同佢哋討論成績可以用咩角度切入？而原來講邊啲嘢，會成為佢哋嘅強心針💉，繼而放心追尋自己嘅夢想🧐？三位應屆同歷屆DSE考生排排坐，嚟一場「後生仔傾下計」，分享佢哋嘅經歷同心底話！想知更多？立即睇片啦👉👉





- Since its launch, it has published over 350 posts, consisting of news feed, video posts, game posts, link post sharing, wall-games, attracting 14,825 followers and 14,396 likes as of the above mentioned date.

最受歡迎貼文的成功要訣



- 1 內容與家長讀者群產生共鳴
- 2 適時回應家長需要、提供有用資訊
- 3 擴闊家長的參考角度，讓他們知道與子女不同的溝通方式
- 4 提供不同真人真事的個案分析，讓家長讀者可作參考
- 5 分享不同人士、其他家長、甚至世界各地不同文化背景，父母與子女的相處方式
- 6 不時提醒一些小貼士，回到初心或最基本的愛，讓家長覺得自己有能力作出改變他們對家長支援及教育的目標

存在關懷

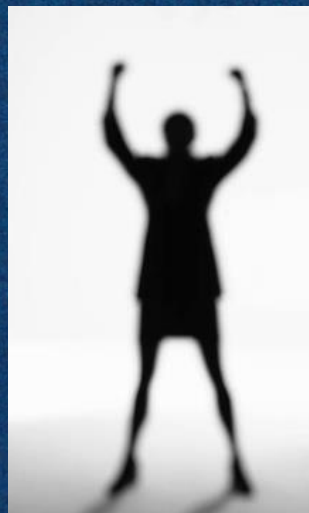
骨肉親情

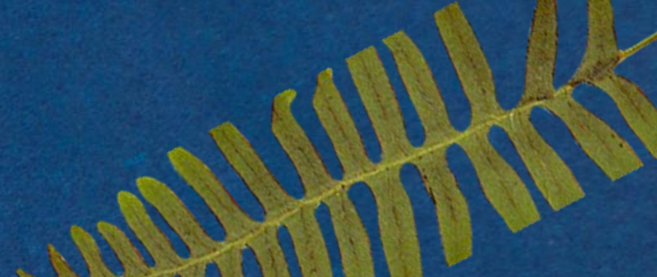
敘說故事

生命主題

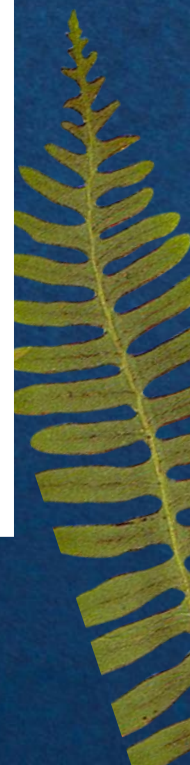
建立社群

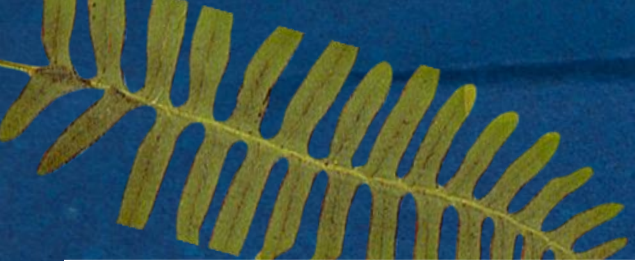
家長培力





		5.我中心同工能夠和家長共同探索及了解其親職需要，啟發家長對親職歷程的關注。	<hr/> <hr/> 5. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 (請簡述) <input type="checkbox"/> N.A. (請註明原因) <hr/> <hr/> <hr/>
深化社工和家長之間的夥伴關係			
深化社工和家長之間的夥伴關係	參與機構調整/發展出新的與家長協作模式 (例如 train-the-trainer、家長培力等)。	1. 我中心在建立「轉化學習平台」過程中調整/發展出不同於以往的與家長協作模式。 2. 我中心在「轉化學習平台」的計劃推行過程中定期與家長保持溝通和合作。 3. 我中心在計劃推行過程中給予家長發表意見或想法的渠道。	1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 (請簡述) <input type="checkbox"/> N.A. (請註明原因) <hr/> <hr/> <hr/> 2. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 (請簡述) <input type="checkbox"/> N.A. (請註明原因) <hr/> <hr/> <hr/> 3. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 (請簡述) <input type="checkbox"/> N.A. (請註明原因) <hr/> <hr/> <hr/>





		4. 我中心在「轉化學習平台」計劃推行過程中全面考慮不同持份者（家長、社區人士等）的需要，從而調整計劃內容。	4. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 (請簡述) <input type="checkbox"/> N.A. (請註明原因) _____ _____ _____
強調家長主體經驗、鼓勵家長批判反思			
強調家長主體經驗	參與機構在實踐中協助家長整合個人經驗，反思經驗中的人生智慧、理解和接納自己的現狀，進而更深地體會親職意義。	1. 我中心透過「轉化學習平台」，利用多種形式（如家長工作坊、家長小組、學習社群等），提升家長對於親職歷程和自身親職經驗的關注。 2. 我中心在計劃推行過程中運用多種途徑（如小組活動、家長分享會、文字或圖像記錄等），協助家長整理人生經驗，從自身經驗中加深對為人父母的體悟，提升對親職身份的理解和接納。 3. 我中心在計劃推行過程中利用多種途徑（如小組活動、家長分享會、文字或圖像記錄等），協助家長從自身的人生經驗敘說和整合中更深刻地體會與子女間的骨肉情。	1. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 (請簡述) <input type="checkbox"/> N.A. (請註明原因) _____ _____ _____ 2. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 (請簡述) <input type="checkbox"/> N.A. (請註明原因) _____ _____ _____ 3. <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 (請簡述) <input type="checkbox"/> N.A. (請註明原因) _____ _____ _____



		<p>4. 我中心在計劃推行過程中，幫助家長從自身經驗中反思和總結智慧，調整當下和未來的親職信念和方向，增強在子女生命培育中的信心和動力。</p>	<p>4. <input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5 <input type="checkbox"/>6 (請簡述) <input type="checkbox"/>N.A. (請註明原因)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>鼓勵家長批判反思</p>	<p>參與機構在服務推行過程中協助家長反思社會文化情境對於自身親職角色的期望和影響，並逐步嘗試轉變親職觀念，抗衡主流親職論述。</p>	<p>1. 我中心在計劃推行過程中透過多種方式（如觀賞電影、閱讀，家長經驗分享等），協助家長關注和認識當下社會中的競爭文化和對親職的不同論述對親職身份及親職實踐的影響。</p> <p>2. 我中心在計劃推行過程中注重傾聽家長內心的想法和感受，與他們一起透過反思性的對話，協助家長從整合自身親職經驗中建立和鞏固親職身份認同，以及培育親職動力。</p> <p>3. 我中心在計劃推行過程中透過不同形式的活動，促進家長反思社會主流親職論述對子女成長和親子關係的影響，並與家長共同探索改善的方向和可能性。</p>	<p>1. <input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5 <input type="checkbox"/>6 (請簡述) <input type="checkbox"/>N.A. (請註明原因)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. <input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5 <input type="checkbox"/>6 (請簡述) <input type="checkbox"/>N.A. (請註明原因)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. <input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5 <input type="checkbox"/>6 (請簡述) <input type="checkbox"/>N.A. (請註明原因)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

A landscape photograph is presented within a thick, ornate gold frame. The scene depicts a lush green field in the foreground, leading to a single, large, leafy tree on the left side. The background shows a clear blue sky with scattered white clouds. The text '多謝各位!' is centered in the right half of the image, overlaid on the sky and field.

多謝各位！

溫馨提示

若使用本PPT任何內容,請加上以下引文出處：

陶兆銘 (2024年 1 月 1 日)。家長培力項目。
社工培力平台。

<https://swkempowerlab.com/2024/01/01/parent-empowerment-programs/>