



香港中文大學
The Chinese University of Hong Kong



香港年青媽媽生涯發展需要 研究報告

**A Study on Young Mothers' Needs
for Career and life Development in
Hong Kong**



序言

以往社會大眾對「年青媽媽」的理解多是集中於「未成年少女」、「未婚懷孕」或是「單親媽媽」，而這群少女亦常被標籤為衝動而且不顧後果的年青人。雖然年青媽媽多是在未有足夠準備下成為母親，但她們願意鼓起勇氣及承擔責任，肩負母親的角色。社會應以接納和尊重態度，為她們提供合適支援，讓她們可以在足夠的支持下發揮「母親」角色，相信她們與孩子均可健康快樂成長。

香港基督教女青年會創會至今，一直關心婦女需要，秉持「婦女為本」的初心，致力推展婦女支援、婦女發聲、婦女參與及婦女能力建設。因此，本會與香港中文大學社會工作系合作，進行「年青媽媽生涯發展需要調查」，並出版此報告書。是次研究希望引起各界關注年青媽媽的「生涯發展」需要，畢竟她們仍然是年青少女、是社會未來棟樑，在擔任母親角色的同時，應同樣獲得各項有利她們成長發展的社會資源及支援，讓她們可在公平而具選擇機會的情況下，訂立個人發展方向，制定自己在「學習者」和「工作者」角色上的目標，延續青少年階段的夢想及發展。

最後，有關研究得以順利完成，實有賴中大陶兆銘教授及其專業團隊協助，亦衷心感謝各友好年青媽媽關注團體、外展社會工作隊及綜合青少年服務中心協助派發及收集問卷，謹此致謝！期望大家的共同參與，可為年青媽媽創造一個更公平、更理想的賦能環境，活出更有色彩的人生。

香港基督教女青年會
服務總監(青年及社區服務、幼兒教育)
林遠濠

研究摘要

為探索及呈現年青媽媽的生涯發展之需要及經驗，香港基督教女青年會委託香港中文大學社會工作學系進行一項研究，以了解年青媽媽在生涯發展方面的經驗和觀感。本研究採用量化與質性結合的方法進行數據收集及分析。本研究包括三個階段的數據收集：（1）年青媽媽問卷調查前聚焦小組，以收集年青媽媽對問卷調查的設計及問卷內容的意見；（2）量化問卷調查，以探索年青媽媽扮演的不同人生角色（母親、學習者，工作者）與其心理健康之間的關係，以及社會支持在這兩者之間的調節作用；以及（3）年青媽媽問卷調查後聚焦小組，以期更深入地了解年青媽媽的主觀經驗和她們對自己生涯發展的描述，以此補充從問卷調查中獲得的結果。

在量化研究方面，透過對1,359份有效問卷的分析（其中24歲或以下的年青媽媽有405人，24歲以上的一般媽媽有954人）。分析結果從五個層面探索了年青媽媽在生涯發展的經驗和需要：

1. 從社會與人口特徵的分析來看，與一般媽媽相比，年青媽媽教育程度較低，非就業比例較高（是全職媽媽或照顧家庭），她們未婚程度較高，是孩子的主要照顧者，與其他家庭成員同住比例較高（父母，老爺奶奶及兄弟姊妹），同時家庭收入較低與領取綜援的比例較高。
2. 從學習和工作經驗來看，與一般媽媽相比，較多的年青媽媽希望接受正規教育及與職業相關的訓練，亦有較多年青媽媽希望採用兼職或自僱的形式在家工作。
3. 在針對母職經驗、學習經驗、工作經驗、心理健康以及社會支持這些主要變項的比較方面來看，年青媽媽在尋找母職意義以及母職自我效能感程度更高。同時，年青媽媽在尋找學習意義、尋找工作意義及對學習的自我效能感的程度更高。但是，年青媽媽在擁有工作意義、工作的自我效能感、社會支持、生活滿意度及快樂程度較低。
4. 在對於心理健康（生活滿意度和快樂）的預測方面，對於年青媽媽來說，結果顯示作為母親（擁有母職意義、尋找母職意義及母職自我效能感）與生活滿意度呈正相關。而在排除了母親身份的影響之後，結果顯示工作自我效能感與生活滿意度呈正關係。此外，還發現與其他變項（作為母親，作為學習者，作為工作者）相比，社會支持是生活滿意度更重要的預測變項。同時，對年青媽媽來說，結果顯示，擁有母職意義與快樂呈正相關。而在排除了母職意義的影響之後，結果顯示尋找學習意義與快樂呈負相關，但工作的自我效能感與快樂呈相關。此外，研究結果還發現與其他變項（作為母親，作為學習者，作為工作者）相比，社會支持是快樂更重要的預測變項。

5. 在調節迴歸分析 (moderation regression analysis) 方面，對於年青媽媽來說，社會支持對她們的心理健康起著主要作用，並且工作自我效能感與社會支持對快樂存在相互及增強作用。

質性研究結果表明，年青媽媽在育兒過程中的確面對諸多挑戰，成為媽媽亦讓她們的夫妻關係和家庭關係產生了一定衝突和緊張，也正是因為缺乏必要的社會支援，她們不得不放棄繼續學習和進修的機會。為人母親的經驗雖然充滿挑戰，但她們在育兒過程中的全情投入，始終堅守母親的責任和角色，努力學習照顧孩子，並且在生涯發展方面有新的期待和動力。

透過量化及質性研究的分析及結果呈現，現有針對年青媽媽的生涯發展服務可能忽視了這些母親的核心生活議題：在為人母親、學習及工作中賦予意義。研究發現，與其他因素（作為母親，作為學習者和作為工作者）相比，社會支持是年青媽媽（亦是一般媽媽）的心理健康更重要的預測指標。促進年青媽媽的生涯發展不能避免人際關係維度，我們對年青媽媽的生活及職業需求的理解的轉變，可能會對增強社會支持在年青媽媽的生涯發展方面產生重大影響。

本研究還採用了性別視角去探討年青媽媽的母職經驗以及對生涯發展方面的需要。研究結果顯示，年青媽媽可能為了照料年幼的孩子而全神貫注履行其母親角色，因而在此階段不太重視學習和工作。此外，社會資源及社會支持的不足也加劇了她們對母親角色的關注。儘管如此，我們應該理解和欣賞這些年青媽媽不畏艱難地履行其母親的角色，針對年青媽媽的生涯發展項目應注重意義及以優勢為導向。如果可以給她們更多社會支持及社會資源，她們可以拓寬生活視野，並為在不久將來逐步實現其他生活角色作準備。研究結果還顯示，一些年青媽媽希望能夠參與網上學習及在家工作，應該支持她們利用資訊科技的快速發展來體驗及拓展她們作為學習者與工作者的生活角色。年青媽媽需要一個有利的環境，以便有更多機會及資源來參與學習和工作中的意義探索。因此，政策制定者應該考慮為年青媽媽提供更多正式和非正式學習及職業培訓之選擇。政府亦應該考慮改善陪月及託兒服務（尤其是日托服務和社區保姆），並提供年青媽媽學習及工作津貼。

Executive Summary

To examine and articulate young mothers' needs and experiences in career and life development, the Hong Kong Young Women's Christian Association has commissioned the Department of Social Work, The Chinese University of Hong Kong to conduct an exploratory study to investigate the experience and perceptions of young mothers regarding their career and life development. This study has adopted the mixed-methods design to collect and analyze the research data. The study has proceeded in three interrelated stages: (1) a prior focus group with young mothers to gather their opinions about the design of the survey and the content of the questionnaire, (2) a quantitative survey of young mothers to explore the interrelationships of young mothers' different life roles (as a mother, a learner, and a worker) and their psychological well-being, as well as the moderating effects of social support on these interrelationships, and (3) follow-up focus groups with young mothers, which could provide interpretive resources of young mothers' narratives for analyzing the quantitative data.

Based on the quantitative analysis of 1,359 completed questionnaires, (29.8% (n = 405) were younger mothers aged 24 or below and 70.2% (n = 954) were older mothers aged above 24), the quantitative results could help explicate young mothers' career and life development needs and experiences in the following five areas:

1. The sociodemographic data shows that compared to older mothers, young mothers were found to have lower educational levels, are unemployed (being "full-time" mothers or taking care of families), are not currently married, serve as main caregivers, live with other family members (parents, parents-in-law and siblings), have lower family income, and receive CSSA.
2. With regard to their learning and working experiences, compared to older mothers, more younger mothers want to receive formal education and vocational-related training. Furthermore, more younger mothers want to work from home on a part-time employment basis or to be self-employed.
3. As far as their mothering, learning, and working experiences, as well as their psychological well-being and perceived social support are concerned, compared to older mothers, younger mothers are found to have a higher level of searching for meaning in motherhood and self-efficacy in mothering. They also have a higher level of searching for meaning in learning and working, and self-efficacy in learning. Furthermore, compared to older mothers, younger mothers are found to have a lower level of presence of meaning in work, self-efficacy in work, social support, life satisfaction, and happiness.

4. Regarding the prediction of young mothers' psychological well-being (life satisfaction and happiness), the results indicate positive associations between being a mother (presence of meaning in motherhood, search for meaning in motherhood, and self-efficacy in mothering) and their life satisfaction among young mothers. After ruling out the effect of being a mother, the results indicate a positive association between self-efficacy in work and life satisfaction. Also, social support was found to be a more important predictor of life satisfaction than other variables (being a mother, being a learner, and being a worker). At the same time, the results indicate positive associations between presence of meaning in motherhood and happiness among young mothers. After ruling out the effect of presence of meaning in motherhood, the results indicate a negative association between searching for meaning in learning and happiness, but a positive association between self-efficacy in work and happiness. Moreover, social support was found to be a more important predictor of happiness than other variables (being a mother, being a learner, and being a worker).
5. The results of moderation analysis indicate an interaction effect between self-efficacy in work and social support on happiness among young mothers. In other words, social support perform the main function on the well-being of younger mothers, while there was an interaction and amplification effect between young mothers' self-efficacy in work and social support on their happiness.

The qualitative findings indicate that young mothers are facing various challenges in childrearing, which generate certain conflicts and tensions in their couple and family relationships. Because of their lack of social support, young mothers can hardly seize opportunities for education and further learning. Despite the daunting challenges faced by young mothers, they are fully engaged in childrearing and nurturing, try their best to fulfil maternal roles and responsibilities, and strive for learning to take care of their children, as well as having motivations and new expectations in their career and life development.

The synthesis of quantitative and qualitative findings remind us that current life and career development service for young mothers may neglect a central life concern of these mothers: searching for meaning in motherhood, in learning, and in working. Moreover, social support was found to be a more important predictor of well-being of young mothers (and older mothers as well) than other variables (being a mother, being a learner, and being a worker). These findings suggest that no sense of career and life development can avoid the interpersonal dimension. The implications of such a shift upon our understanding of young mothers' life and career needs can pose significant implications on the enhancement of social support in their career and life development.

This study also adopts a gender perspective to understanding young mothers' needs and experiences in career and life development. The findings show that young females may be preoccupied with the goal of fulfilling their maternal roles and place less emphasis on learning and working at this stage. Moreover, the inadequacy of social resources and social support also reinforce their preoccupation in mothering. Nevertheless, we should understand and appreciate that these mothers strive to walk the demanding line of young motherhood. Programs targeting career and life development of young mothers should thus be meaning-focused and strengths-oriented. If more social support and social resources can be given to them, they can broaden their life horizons and prepare themselves to actualize other life roles progressively in near future. Furthermore, the findings indicate that some young mothers want to participate in online learning and work from home. They should be supported to make use of the rapid advancements in information technology to experience and expand their life roles as a learner and a worker. An enabling environment is needed for young mothers to have more opportunities and resources to engage in meaning exploration in learning and work. Policymakers should consider the possibility of providing young mothers with more options regarding formal and non-formal modes of learning and vocational training. The government should consider improving the childcare service (particularly day care services and community nannies), and providing maternal allowance for these mothers to engage in learning and work.

目 錄

序言	2
研究摘要	3
第一章: 研究背景	9
第二章: 文獻回顧	11
第三章: 研究方法	16
第四章: 研究結果	20
第五章: 討論及建議	50
第六章: 服務發展建議、服務經驗及個案分享	53
參考文獻	62

第一章：研究背景

過去二十年間，圍繞年青媽媽的研究一直深受西方學界和社會福利界的關注（e.g., Alldred, 2011; Aparicio et al, 2015; Breheny & Stephens, 2010），但在香港，年青媽媽的相關研究比較缺乏，特別是年青媽媽生涯發展需要及親職經驗方面更是鮮有探索。關於年青媽媽的定義，香港目前沒有對「年青媽媽」的官方定義，但香港政府的官方文獻和資料中一般以15至24歲來界定青年，因此本研究對於年青媽媽的定義為「年齡在15至24歲之間，並且至少育有一名子女的女性」。根據香港政府統計處人口統計的最新數據（香港特別行政區政府統計處, 2017），2016年15-19歲女性人口為164,400人，因此推算出該年有443.88個屆乎15-19歲女性所生的活產嬰兒。另外，2016年20-24歲女性人口為224,800人，因此推算出該年有4001.44個屆乎20-24歲女性所生的活產嬰兒（詳情請見表1.1）。以上數據說明，年青媽媽是一個人數不少但被人忽略的群體，因此了解年青媽媽在個人心理、人際及社會方面的需要和她們的主觀經驗顯得尤為重要。

表1.1 2014至2016年不同年齡組別生育率

年	年齡組別 (每千名女性的活產嬰兒數目)						
	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49
2014	3.1	19.6	60.9	94.9	56.9	11.3	0.6
2015	2.9	19.3	59.2	91.8	55.2	10.9	0.6
2016	2.7	17.8	59.1	93.0	57.3	11.4	0.7

注：年齡組別生育率是指某一年齡組別的女性在某一年內生產的活產嬰兒數目，相對該年中該年齡組別的女性人口（不包括外籍家庭傭工）的比率。

雖然年青媽媽的需要及面對的挑戰一直備受社會各界的關注，但這些關注的重點大多放在她們母職角色以及所具備的親職能力能否照顧好年幼的子女，卻忽略了她們作為青年也有其生涯發展的需要。除了為人母親的經驗外，關注年青媽媽在學習、工作和其他人生領域的追尋亦十分重要。為彌補這一研究上的不足，香港基督教女青年會委託香港中文大學社會工作學系進行一項橫斷研究（cross sectional study），以了解年青媽媽在生涯發展的需要。本研究亦考慮到在後現代社會中，母職經驗、學習經驗和工作經驗的複雜性，因此本研究採用了延展學習和延展工作的概念（expanded notions of learning and work）（Livingstone, 2000; Wong, 2015），以期所得之研究發現為未來設計年青媽媽生涯發展的支援服務提供證據支持以及指明實踐方向。

本研究以期達到以下四個研究目的：

1. 探索香港年青媽媽與一般媽媽的社會背景及生涯發展情況；
2. 對比香港年青媽媽與一般媽媽在母職經驗、學習經驗、工作經驗、社會支持及其心理健康的異同；
3. 探索年青媽媽的母職經驗、學習經驗、工作經驗及社會支持對其心理健康的影響；
4. 為與年青媽媽相關的政策、社會工作實務及研究提供啟示和指引。

第二章：文獻回顧

2.1 被污名化的年青媽媽

經過研究團隊有系統地回顧文獻發現，無論關於年青媽媽的學術研究、亦或是媒體報導和社會主流論述都將此群體視為救助對象以及極待解決的社會問題（Cherrington & Breheny, 2005; Yardley, 2008）。以往文獻多從年青媽媽的成因、社會經濟狀況、兒童的發育和發展情況進行分析，而年青媽媽本身也被賦予一系列的標籤諸如：對性的無知導致早孕（Duncan, 2007; Social Exclusion Unit, 1999）、親職能力低、育兒動力不足，以及她們的某些行為會嚴重危害其孩子的生理和心理健康等（Cherrington & Breheny, 2005）。

在社會經濟地位方面，與較年長媽媽相比，年青媽媽更有可能處於需領取津貼、失業和學歷較低的狀態（Boden, Fergusson, & Horwood, 2008; Herrman, 2008; Lee, 2010）。以往研究表明，與24歲或以上的母親相比，約有22%的年青媽媽更有可能陷入貧窮、依賴福利津貼及遭受社會經濟剝奪的狀況，她們擁有較少的工作機會以及較少能與伴侶一起生活（Baird & Porter, 2011; Barlow et al, 2014; Boden et al, 2008; Moffitt & the E-Risk Study Team, 2002）。年青媽媽的學歷往往較低，高中輟學的可能性亦更高（Boden et al., 2008; National Campaign to Prevent Teen Pregnancy, 2003; Ntini & Sewpaul, 2017; Zachry, 2005）。與較年長媽媽相比，有研究顯示年青媽媽參與職場的可能性降低了15%，承擔全職工作的可能性也降低了10%（Lee, 2010）。

在孩子的教養方面，年青媽媽對於照顧孩子的健康及親職技能與知識也相對有限（Stiles, 2005）。而這些年青媽媽所孕育的孩子往往面臨較高的新生兒死亡率以及出生時體重較輕（Chen et al., 2007; Gilbert, et al., 2004）。同時，這些孩子們亦承受著受教育程度較低、遇到更多情感和行為上的問題、以及遭受虐待或疏忽照顧的風險。這些孩子的健康亦令人擔憂，並且患病及受傷的可能性更高（Boden et al., 2008; Harden et al., 2007; Pogarsky, Thornberry, & Lizotte, 2006; Moffitt & the E-Risk Study Team, 2002; Shaw et al., 2006）。綜合來看，與較年長媽媽及其子女相比，年青媽媽的子女在健康、學業、職業的發展以及取得社會成果方面似乎更為不利。

在參與社會生活的層面，年青媽媽更有可能面臨污名化、道德譴責以及社會排斥（Social Exclusion Unit, 1999; Ellis-Sloan, 2014; McDermott & Graham, 2005; Neill-Weston & Morgan, 2017; Yardley, 2008）。例如，年青媽媽會因為其外在表現而被懷疑母職能力及受到他人的負面評論（Yardley, 2008）。由於屢屢受到污名化，年青媽媽時常感到恐懼、羞恥、怨恨和憤怒，並有意迴避可能會受到批判的情境（Yardley, 2008）。

此外，在主流的社會論述當中，年青媽媽往往承受著社會道德的譴責和綁架，認為她們早孕是因為無知、濫交以及對自己不負責任的自私行為 (Bales & O' Neil, 2008; Duncan, 2007)。許多學術文獻都將年青媽媽歸為公共健康問題，將年青母親與其他母親分而視之，甚至將他們納入社會經濟成本效益的精算分析 (Breheny & Stephens, 2010; Cherrington & Breheny, 2005)。例如，一項研究全面將少女懷孕的成本與預防少女懷孕的成本進行了比較分析，結果顯示年青媽媽正在消耗社會資源，並提出利用有效的計劃生育措施來預防少女懷孕 (Condon & Corkindale, 2002)。年青媽媽由於無法從教育過渡到就業而被認為是造成社會問題的原因之一，因此被視為對經濟或社會發展幾乎沒有貢獻和價值 (Macleod, 2002; Wilson & Huntington, 2005)。這些社會論述建構方式掩蓋了年青媽媽及其子女所面對的問題和掙扎的深層次原因，年青媽媽亦未有機會參與同其相關的社會服務或政策上的討論。

2.2 年青媽媽的潛能

事實上，在近期的研究中，學者開始反對在年青媽媽身上貼上諸多負面標籤 (Arai, 2010; Breheny & Stephens, 2010; Duncan, 2007; Wilson & Huntington, 2005)。在關於年青媽媽的需求及挑戰的研究中，有證據顯示儘管年青媽媽經常面臨許多困難，但其母職經驗為她們提供了意義和目標 (Haight, Finet, Bamba, & Helton, 2009; Love, McIntosh, Rosst, & Tertzakain, 2005; Ntini & Sewpaul, 2017; Pryce & Samuels, 2010; Rolfe, 2008; Seamark & Ling, 2004; Wiggins, Oakley, Austerberry, Clemens, & Elbourne, 2005)。例如，養育孩子的過程使年青媽媽變得更加成熟，她們亦因此建立了積極的母親身份 (McDermott & Graham, 2005; SmithBattle, 2007)。年青媽媽在作為母親的新角色中也能夠發現自己的個人優勢 (McDermott & Graham, 2005)。在關於年青媽媽的需要及挑戰的研究中，研究表明母職經歷中蘊含著年青媽媽豐富的成長動力 (McDermott & Graham, 2005; Smith & Battle, 2007)。此外，通過尋求新的工作，許多年青媽媽最終實現繼續進修或實現財務穩定 (Ntini & Sewpaul, 2017; Pryce & Samuels, 2010; Seamark & Ling, 2004; SmithBattle, 2007; Zachry, 2005)。許多年青媽媽在母職實踐中努力重塑自己的身份認同，並在做母親的過程中不斷思考母職的意義及努力提高親職效能感。但目前關於其親職意義和自我效能感的實證研究仍舊比較缺乏。而開展實證研究的必要性在於：了解父母的成長動力和作為父母自身發展的影響能夠激發年青媽媽的動機和能力，從而重視和利用人生發展機遇，以及幫助他們建立積極的親子關係 (To & Chan, 2013)。

在年青媽媽的生涯規劃和生涯發展方面，她們生涯發展機會多受自身母親角色的影響。一篇梳理了從1983年至2008年間發表的年青媽媽相關文獻的研究綜述發現，阻礙年青媽媽投入職業發展的主要障礙包括其迫切的職業需要、對職業或職業發展的了解不足、職業發展的延遲以及年青媽媽所處的社會文化背景的限制 (Barto, Lambert, & Brott, 2015)。因此可知，年青媽媽的職業抱負較低、缺乏足夠的經驗或職業訓練、對職業發展道路的滿意度較低，並且在職業選擇方面受到限制。

綜上所述，以往研究集中討論了年青媽媽在母職實踐和職業發展方面所面臨的困境和挑戰，但在她們作為母親、學習者及工作者的人生角色之間可能存在的交互關係缺乏探索，亦甚少研究觸及年青媽媽的生涯發展需要。因此，為補充以往在此方面的研究空白，本研究致力探索香港年青媽媽的生涯發展，特別是其母職經驗、學習經驗、工作經驗，以及獲得的社會支持及社會背景之間的交互關係，以及探討年青媽媽的生涯發展對其心理健康的影響。

2.3 研究框架

為了解年青媽媽的生涯發展需要，本研究主要參考了生涯發展理論、人生意義理論、自我效能感理論以及社會支持作為本研究的概念框架，以下簡述本研究引述的三種主要理論及量度概念：

2.3.1 生涯發展理論

Gysber的生涯發展理論為我們規劃本研究的研究框架提供了重要的理論基礎。Gysber（1975）提出，由於當代社會中，社會各方面的複雜性和相互關聯性越來越高，不可能將一個人的人生角色與其他人清楚地分開，因此生涯發展的意義應延伸至涵蓋個人的整個人生。Gysber（2004）將生涯發展定義為通過不同的人生角色、環境和事件的整合，在人生中實現自我成長和發展的過程。他指出生命（life）一詞在生涯發展中意味著關注的重點是整個人，而生涯（career）一詞反映著人所參與的角色（作為家庭成員、工作者、學習者和公民等），其所身處的環境（家庭、工作場所、學校和社區等），以及他們一生中發生的生命事件。

2.3.2 人生意義理論

為了探索母職成長動力以及增強母親在母職、學習及工作的自我效能感，Steger, Frazier, Oishi, 和 Kaler的人生意義理論（Steger et al., 2006）及Bandura的自我效能感理論也作為本研究的概念框架的理論基礎。Steger等（2006）認為，每個人都能夠有其特有的建構和體驗生活的意義。他們還提出生命意義包括兩個相互關聯的概念：「擁有意義」（presence of meaning）和「尋找意義」（search for meaning）。「擁有意義」是指人們對人生意義的理解和感知的深度和強度；而「尋找意義」是指人如何在社會生活實踐中，透過對人生目標和價值不懈的追求，賦予意義的過程（Steger等，2008）。現存研究亦指出，體驗及探索意義在人生各方面對人的行動（例如擁有目標感）及心理健康（例如獲得滿足感和得到真實的快樂）是非常重要的（Merriam & Heuer, 1996; Rosso et al., 2010; To, 2015; To et al., 2014）。因此，將意義理論融入到生涯發展研究中，在不同的人生角色中檢驗「擁有意義」和「尋找意義」這兩個方面的意義和價值也是十分必要的。

2.3.3 自我效能感

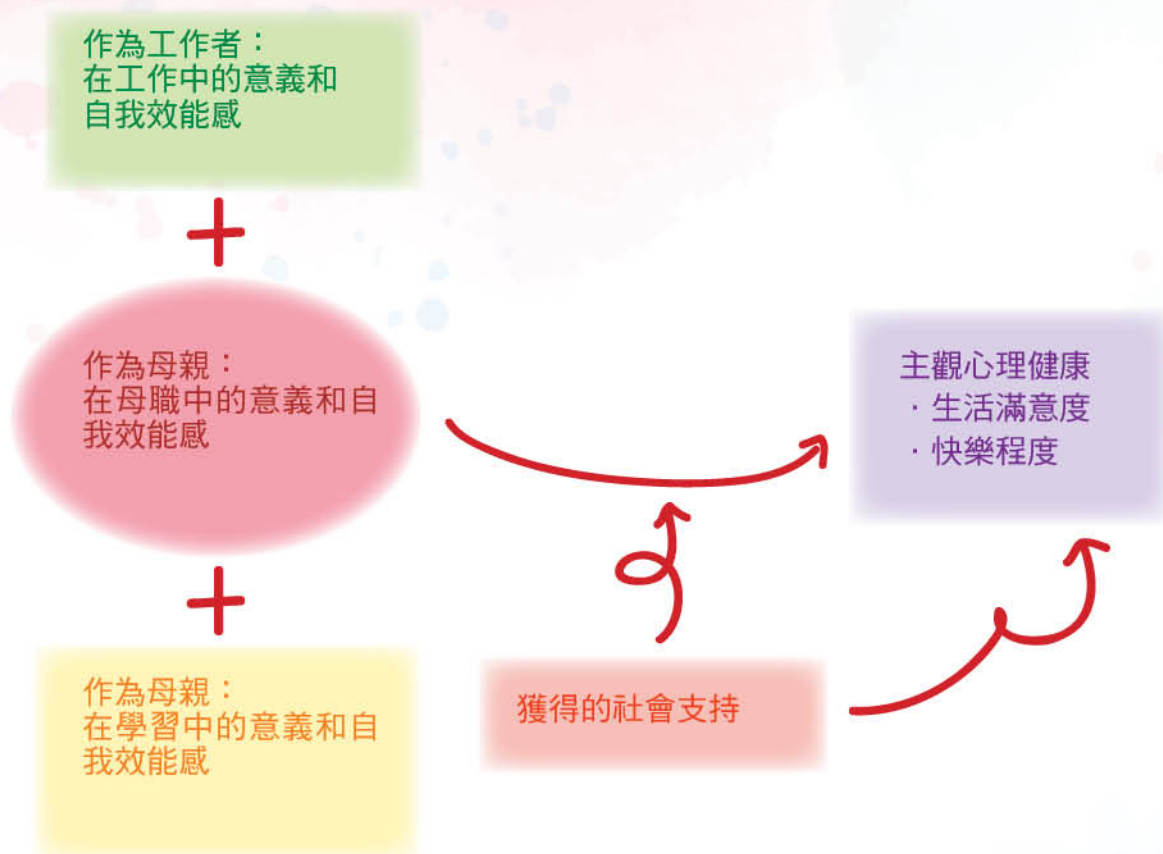
自我效能感是指個人對自己做出預期努力或對自己具有達成目標的能力的信念 (Bandura, 1997)。儘管Bandura認為自我效能感所包含的項目或許放諸四海皆準，但在人生不同領域效能感的獨特性對於個人自我效能感的形成也至關重要 (Coleman & Karraker, 1997)。因此，本研究將探索年青媽媽在不同人生領域的自我效能感。

通過使用生涯發展理論、人生意義理論以及自我效能感理論，我們旨在研究年青媽媽在她們所扮演的各種角色（母親，學習者和工作者）中的擁有意義感、尋找意義感以及自我效能感。當年青媽媽從事各種生活及職業方面的工作時，她們可以為自己制定人生計劃並培養實現這些計劃的內在動力，她們會傾向將其生活視為履行不同的角色，和體驗這種伴隨著重要和開心的滿足感 (To, 2016; To & Sung, 2017; To et al., 2014)。

2.3.4 社會支持

以往的研究顯示，除了各種人生角色的意義及自我效能感外，年青媽媽感知到的社會支持亦對她們的心理健康、生涯發展以及育兒經驗息息相關。例如，有研究表明年青媽媽大多對自己繼續教育或就業方面缺乏信心，原因就是沒有來自服務提供者或學校方面的支持 (Barn & Mantovani, 2007)。儘管以往的研究中已經提到為年青媽媽提供的社會支持中應包括來自孩子父親 (Wiemann, Agurcia, Rickert, Berenson, & Volk, 2006) 及家庭成員的支持 (Brosh et al., 2009; Nadeem & Romo, 2008; Schrag & Schmidt-Tieszen, 2014; Shanok & Miler, 2007)，但年青媽媽實際需要更多具體的支持，如對孩子有進一步的照顧，以便母親能夠繼續上學或工作，亦可以是更多的經濟資源上的支持或情感支持 (Brosh et al., 2009; Stiles, 2005)。

雖然以往的研究著重於年青媽媽的人生角色中的自我效能感和社會支持分別與心理健康之間的關係，但在扮演各種人生角色時的自我效能感與社會支持可能產生的主要影響及交互作用影響仍然未知。因此本研究的研究框架融合了年青媽媽在不同人生角色中的自我效能感（包括作為工作者、作為母親及作為學習者）、所感受到的社會支持，以及年青媽媽心理健康三個重要變項，透過數據的分析和呈現，探索這三個變項之間的交互影響。下圖為本研究的研究框架圖：



如圖所示，本研究框架包含了年青媽媽三個角色中的自我效能感（包括作為工作者、作為母親以及作為學習者）、所獲得的社會支持，以及主觀心理健康程度（包括生活滿意度及快樂程度）。本研究的研究假設為：年青媽媽在三個角色中的意義感和自我效能感直接影響其心理健康，其中社會支持作為一個重要的調節變量 (moderating variable)，會增強年青媽媽的人生角色與其心理健康之間的關係，包括個人生活質量的感知和評估（例如，生活滿意度）以及擁有正向的情緒（例如，快樂）(Diener, Emmons, Larsen, & Griffin, 1985)。

第三章：研究方法

3.1 研究階段

為了解年青媽媽的生涯發展的需要及經驗，本研究採用量化與質性結合的方法收集和分析數據。本研究以問卷調查作為主體，使用問卷調查後的聚焦小組所收集的質性資料補充量化研究，以便指導量化數據收集以及對量化數據分析和結果呈現以予補充和解釋。本研究已獲香港中文大學調查及行為研究倫理委員會的批准，研究包括兩個階段：（1）量化問卷調查；以及（2）年青媽媽問卷調查後聚焦小組。

3.1.1 量化問卷調查

1. 在此階段，研究團隊透過問卷調查，採集大約400名24歲或以下的年青媽媽樣本。此外，還邀請約900名24歲以上的一般母親參與調查作為對照組。
2. 透過香港基督教女青年會的網絡，從多種來源招募參與調查的年青媽媽，例如，位於香港不同地區的托兒中心、幼兒園、社會服務機構以及其他非政府組織。
3. 社工和研究人員協助收集數據。他們先向受訪者介紹研究的目的及數據處理的程序，表明受訪者的身份將受到保護。之後，每位參加者在問卷收集者的幫助下（以紙質版或網上版）填寫一份結構化問卷。所有數據均以保密原則處理，不會透露任何個人信息。

3.1.2 問卷調查後聚焦小組

1. 問卷調查後聚焦小組的目的是：（1）更深入地了解年青媽媽的主觀經驗和她們對自己生涯發展的描述；（2）詳細分析及補充從問卷調查中獲得的結果；以及（3）得到對政策、實踐及研究的啟示。
2. 在問卷調查後與4位年青媽媽進行聚焦小組訪問。她們是通過目的性抽樣方式招募而成，該抽樣方法會考慮以下指標：年齡、社會經濟地位、教育程度、工作狀況以及婚姻狀況。

3.2 量化研究工具

本研究使用的測量工具是根據中西方現存的量表改編而成。根據研究團隊集體討論和相關社福界從業人員的建議，研究員對它們進行了修改。研究團隊亦招募了4位年青媽媽參與問卷調查前小組訪談，以優化測量工具。問卷一共涉及12個子量表（量表信度見表3.1），以下是量表中詳細的測量內容：

3.2.1 作為母親

1. 擁有母職意義 (Presence of Meaning in Motherhood)：生命意義量表—意義擁有次量表 (MLQ-P) 由Steger等於2006年制訂，並由Chan (2014) 翻譯成中文，經過修改用以評估年青媽媽所擁有的母職意義。
2. 尋找母職意義 (Search for Meaning in Motherhood)：生命意義量表—意義尋找次量表 (MLQ-S) 由Steger等於2006年制訂，並由Chan (2014) 翻譯成中文，經過修改用以評估年青媽媽對母職意義的探索。
3. 作為母親的自我效能感 (Self-efficacy in Motherhood)：親職能力感量表 (Parental Sense of Competence Scale)—效能次量表由 Johnston及Mash 於1989年制訂，並由Ngai, Chan, 以及 Holroyd (2007) 翻譯成中文，用以評估年青媽媽的母職效能感。

3.2.2 作為學習者

1. 擁有學習意義 (Presence of Meaning in Learning)：生命意義量表—意義擁有次量表 (MLQ-P) 由Steger等於2006年制訂，並由Chan (2014) 翻譯成中文，經過修改用以評估年青媽媽所擁有的學習意義。
2. 尋找學習意義 (Search for Meaning in Learning)：生命意義量表—意義尋找次量表 (MLQ-S) 由Steger等於2006年制訂，並由Chan (2014) 翻譯成中文，經過修改用以評估年青媽媽對學習意義的探索。
3. 學習中的自我效能感 (Self-efficacy in Learning)：學習自我效能感量表—效能次量表由Midgley等於2000年制訂，經過修改用以評估年青媽媽的學習自我效能感。

3.2.3 作為工作者

1. 擁有工作意義 (Presence of Meaning in Working)：生命意義量表—意義擁有次量表 (MLQ-P) 由Steger等於2006年制訂，並由Chan (2014) 翻譯成中文，經過修改用以評估年青媽媽在工作中感知到的意義。
2. 尋找工作意義 (Search for Meaning in Working)：生命意義量表—意義尋找次量表 (MLQ-S) 由Steger等於2006年制訂，並由Chan (2014) 翻譯成中文，經過修改用以評估年青媽媽對工作意義的尋求。
3. 在工作中的自我效能感 (Self-efficacy in Working)：職業效能量表由Chui等於2017年制訂，用以評估年青媽媽在工作中的自我效能感。

3.2.4 獲得的社會支持

1. 獲得的社會支持 (Perceived Social Support)：多維度社會支持量表 (Multidimensional Scale of Perceived Social Support) 由Zimet, Dahlem, Zimet, 以及Farley於1988年制訂，並由Chou (2000) 翻譯成中文，用以評估年青媽媽獲得的社會支持。

3.2.5 主觀心理健康

1. 生活滿意度 (Life Satisfaction)：生活滿意度量表 (Satisfaction with Life Scale) 由Diener, Emmons, Larsen, 及 Griffin (1985) 制訂，並由Shek (1992) 翻譯成中文，用以評估年青媽媽的主觀心理健康。
2. 快樂 (Happiness)：短篇抑鬱快樂量表 (The Short Depression Happiness Scale) 由Joseph, Linley, Harwood, Lewis, 以及 McCollam (2004) 制訂，並由 Chan, To 以及Wong (2013) 翻譯成中文，用以評估年青媽媽的主觀快樂。

表3.1 研究變項的信度測試（所有樣本）

變項	有效樣本數	克隆巴赫係數 (Cronbach' s Alpha)	題目數量
擁有母職意義	1327	0.77	5
尋找母職意義	1354	0.88	5
作為母親的自我效能感	1336	0.84	8
擁有學習意義	1362	0.76	5
尋找學習意義	1348	0.85	5
在學習中的自我效能感	1346	0.84	5
擁有工作意義	1359	0.74	5
尋找工作意義	1326	0.88	5
在工作中的自我效能感	1384	0.93	3
社會支持	1333	0.95	12
主觀生活滿意度	1356	0.91	5
快樂	1298	0.86	6

根據表3.1所示，所有12個子量表的克隆巴赫係數 (Cronbach' s Alpha)都在0.7以上，說明本研究的所有量表都具有良好的信度。

此外，本研究自設八條題目以了解年青媽媽的需要，包括：1. 我認為我這個年齡做媽媽很合適；2. 有了孩子後，我感到有很大的經濟壓力；3. 現時的家居環境使我感困擾；4. 有了孩子之後，我和伴侶的關係變差了；5. 有了孩子之後，我和父母的關係變差了；6. 我很難找到合適的進修/訓練課程；7. 我認為育兒的責任使我無法進修/接受訓練；8. 我能平衡發展自己在親職／工作／學習上的不同角色。

3.3 質性研究工具

本研究設計了一系列開放性問題，以探索年青媽媽在母職實踐、學習以及工作中的主觀經驗和感受，以及她們對年青媽媽生發發展以及相應社會服務、社會支援的看法，例如：

- 您如何看待母親的角色？
- 您如何描述自己作為母親的經歷？
- 您在育兒方面有得到任何支持嗎？
- 您對年青媽媽的生涯發展有何看法？您能對年青媽媽的生涯發展計劃的目標、內容和執行方式分享意見嗎？

第四章：研究結果

4.1 量化數據分析

本研究採用多變項統計分析以檢驗變項之間的相互關係。具體而言，本研究使用一系列獨立樣本測試及方差分析來檢驗不同年齡段的母親在生涯發展層面的差異。此外，在控制社會經濟地位（Socioeconomic Status）這一變項的影響後，對年青媽媽組別及一般媽媽組別的各變項進行分層多路迴歸分析及調節分析以檢驗假設。

4.2 質性數據分析

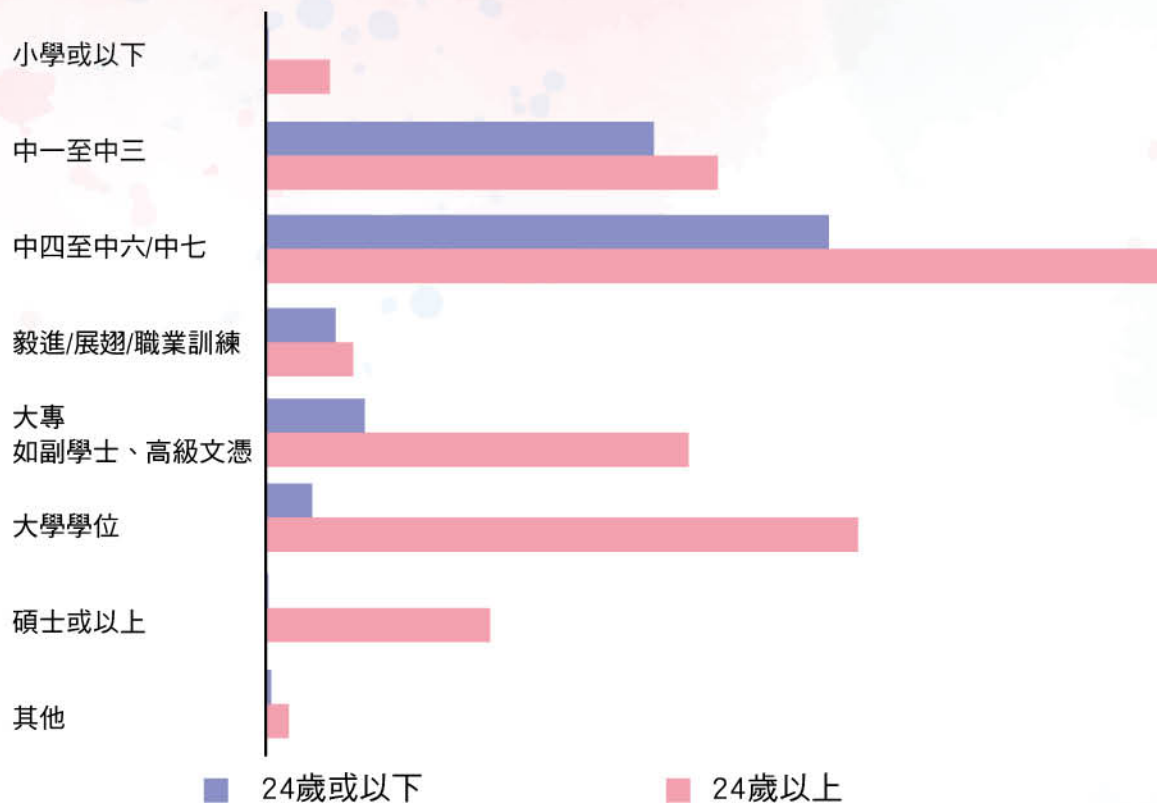
本研究採用主題分析方法處理質性數據。研究員從資料中，透過分類和比較得出有意義的主題，列出主題並分析主題與主題之間的關係。最後，總結受訪者生活經驗的主題，及選取最能印證該主題的敘述。

4.3 量化研究發現

4.3.1 香港年青媽媽與一般媽媽的社會背景

本研究共收集了1,415份問卷。剔除了56份無效問卷後，我們對1,359份有效問卷進行了社會背景分析。分析結果顯示，約三成（29.8%， $n=405$ ）受訪者是年青媽媽（年齡為24歲或以下），超過七成（70.2%， $n=954$ ）受訪者是一般媽媽（年齡為24歲以上）。年齡在14至24歲的年青媽媽，平均年齡為21.94歲（ $SD=1.94$ ）。年齡在25至56歲的一般媽媽，平均年齡為35.32歲（ $SD=4.85$ ）。在蒐集的數據中，年青媽媽平均育有1.15位子女（ $SD=.64$ ），一般媽媽平均育有1.62位子女（ $SD=.70$ ）。94.3%（ $n=378$ ）的青年媽媽聲稱自己是孩子的監護人，96.4%（ $n=895$ ）的一般媽媽聲稱自己是孩子的監護人。在年青媽媽中，大兒子的平均年齡為3.03歲（ $SD=2.03$ ），大女兒的平均年齡為2.11歲（ $SD=1.67$ ）。在一般媽媽中，大兒子的平均年齡為5.46歲（ $SD=3.86$ ），大女兒的平均年齡為5.50歲（ $SD=4.15$ ）。以下表4.1-4.8中，分別就年青媽媽與一般媽媽在教育程度、就業狀況、婚姻狀況、子女主要照顧者、同住者、家庭住所類型、家庭每月總收入以及領取綜援或津貼狀況上的區別作出了描述性統計。

表4.1 教育程度

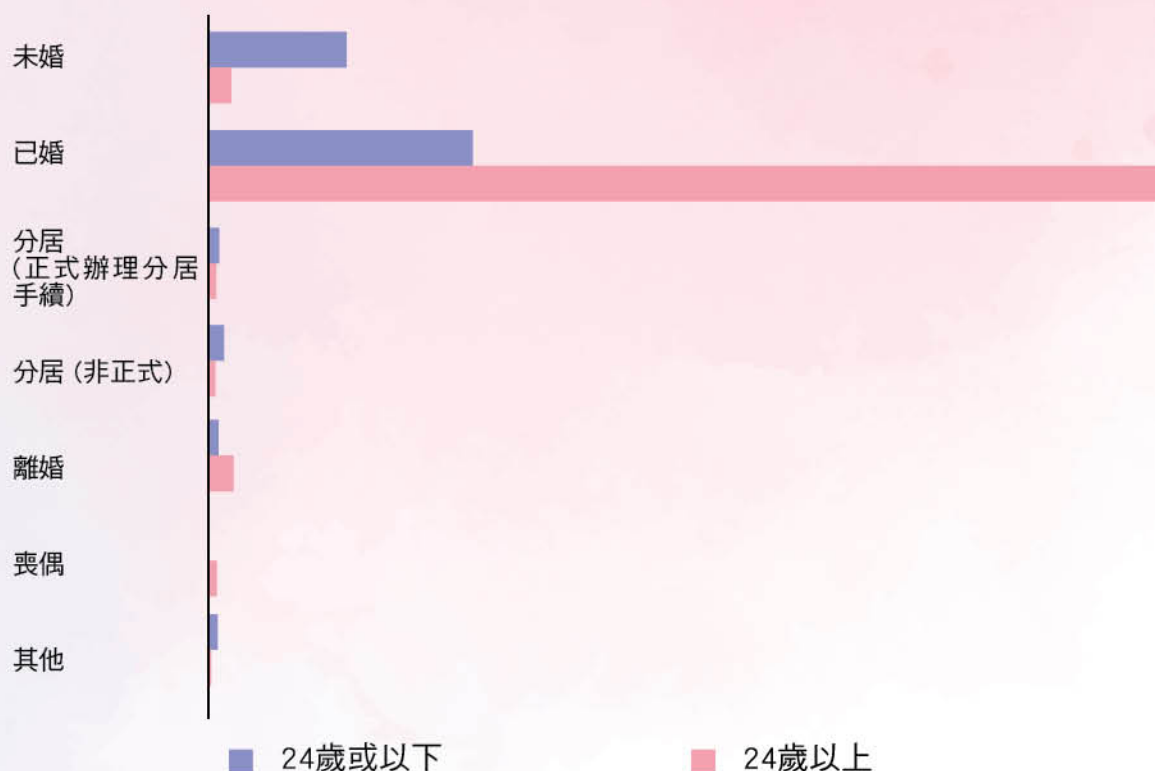


頻次 (有效百分比)	24歲或以下	24歲以上	統計比較
小學或以下	1 (0.2%)	22 (2.3%)	$\chi^2=7.25^{**}$
中一至中三	133 (32.9%)	155 (16.5%)	$\chi^2=46.87^{***}$
中四至中六/中七	193 (47.8%)	307 (32.8%)	$\chi^2=29.27^{***}$
毅進/展翅/職業訓練	24 (5.9%)	30 (3.2%)	$\chi^2=5.76^*$
大專 (如副學士、 高級文憑)	34 (8.4%)	145 (15.5%)	$\chi^2=11.51^{***}$
大學學位	16 (4.0%)	203 (21.7%)	$\chi^2=63.15^{***}$
碩士或以上	1 (0.2%)	67 (7.2%)	$\chi^2=27.46^{***}$
其他	2 (0.6%)	8 (0.8%)	$\chi^2=0.46$

* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

在教育程度方面，年青媽媽普遍學歷較低，有32.9% 年青媽媽僅為初中學歷（即中一至中三），47.8% 的媽媽為高中學歷（即中四至中六/中七），而一般媽媽這兩段學歷的比重分別為16.5%和32.8%。且與一般媽媽相比，年青媽媽在就讀大專、大學，碩士以上學位的比重明顯較低。

表4.2 婚姻狀況

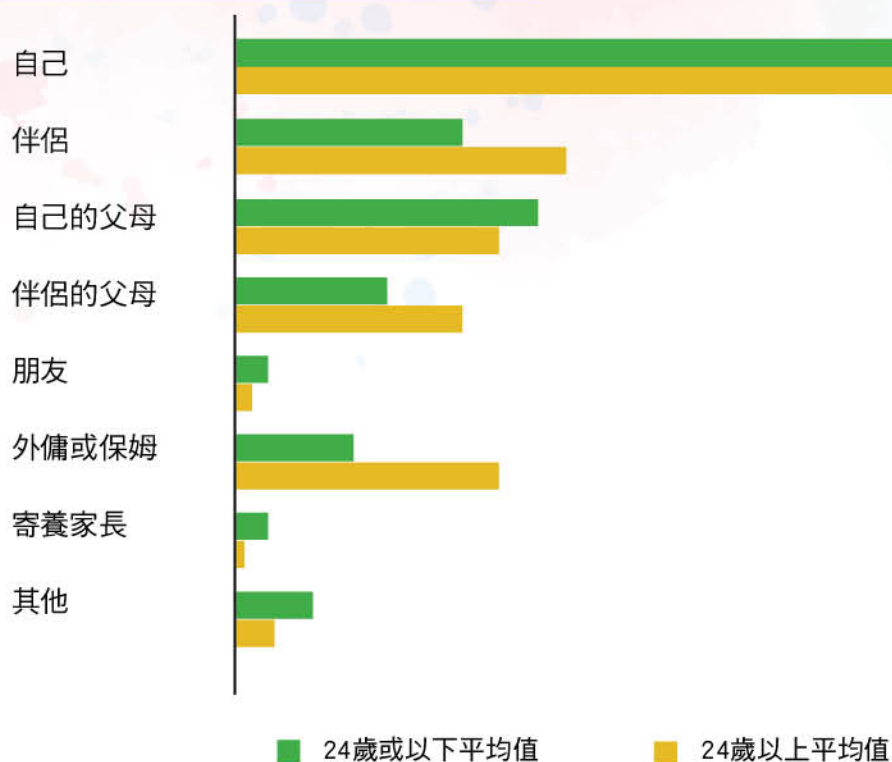


頻次 (有效百分比)	24歲或以下	24歲以上	統計比較
未婚	128 (31.6%)	20 (2.1%)	$\chi^2=255.10^{***}$
已婚	246 (60.7%)	893 (94.5%)	$\chi^2=226.33^{***}$
分居 (正式辦理分居手續)	3 (0.7%)	2 (0.2%)	$\chi^2=2.19$
分居 (非正式)	13 (3.2%)	5 (0.5%)	$\chi^2=15.69^{***}$
離婚	8 (2.0%)	22 (2.3%)	$\chi^2=0.14$
喪偶	0	2 (0.2%)	$\chi^2=0.85$
其他	7 (1.8%)	1 (0.1%)	$\chi^2=12.81^{***}$

* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

在婚姻狀況方面，年青媽媽未婚的比例（31.6%）明顯高於一般媽媽（2.1%），年青媽媽群體中已婚人數的比重（60.7%）亦明顯低於一般媽媽（94.5%），並且年青媽媽群體中非正式分居的比例較高（3.2%）。

表4.3 子女主要照顧者（可選擇多於一項）

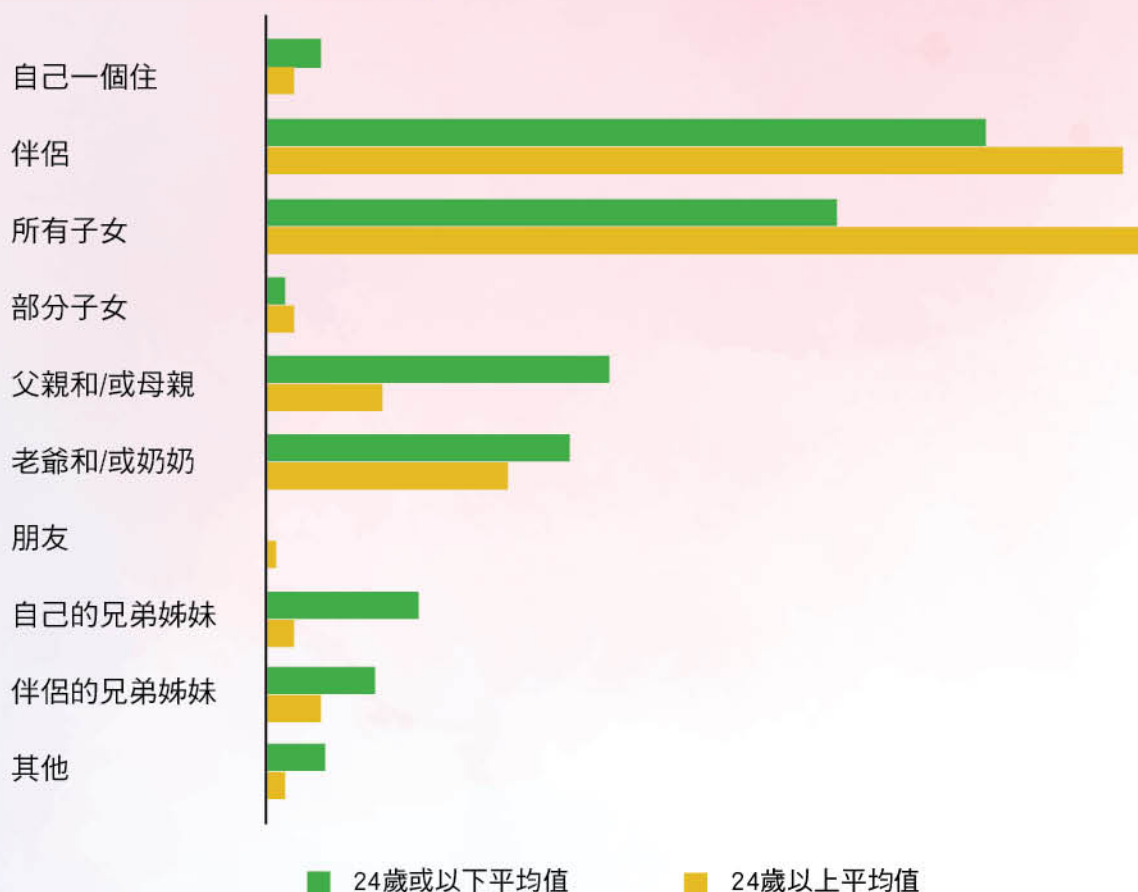


頻次 (有效百分比)	24歲或以下	24歲以上	統計比較
自己	331 (82.1%)	707 (75.2%)	$\chi^2=56.23^{***}$
伴侶	78 (19.4%)	296 (31.5%)	$\chi^2=69.50^{***}$
自己的父母	113 (28.0%)	228 (24.3%)	$\chi^2=0.90$
伴侶的父母	56 (13.9%)	187 (19.9%)	$\chi^2=25.83^{***}$
朋友	3 (0.7%)	2 (0.2%)	$\chi^2=13.17^{***}$
外傭或保姆	34 (8.4%)	184 (19.6%)	$\chi^2=112.17^{***}$
寄養家長	4 (1.0%)	1 (0.1%)	$\chi^2=13.90^{***}$
其他	10 (2.5%)	6 (0.6%)	$\chi^2=16.88^{***}$

* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

在子女的主要照顧者方面，年青媽媽自己照顧孩子的比例（82.1%）較一般媽媽（75.2%）高，同時與一般媽媽相比，年青媽媽的伴侶照顧孩子的比率較低（19.4%），年青媽媽亦比較缺乏伴侶的父母（13.9%）或外傭（8.4%）等其他人士來幫助她們分擔照顧孩子的工作。

表4.4同住者（可選擇多於一項）

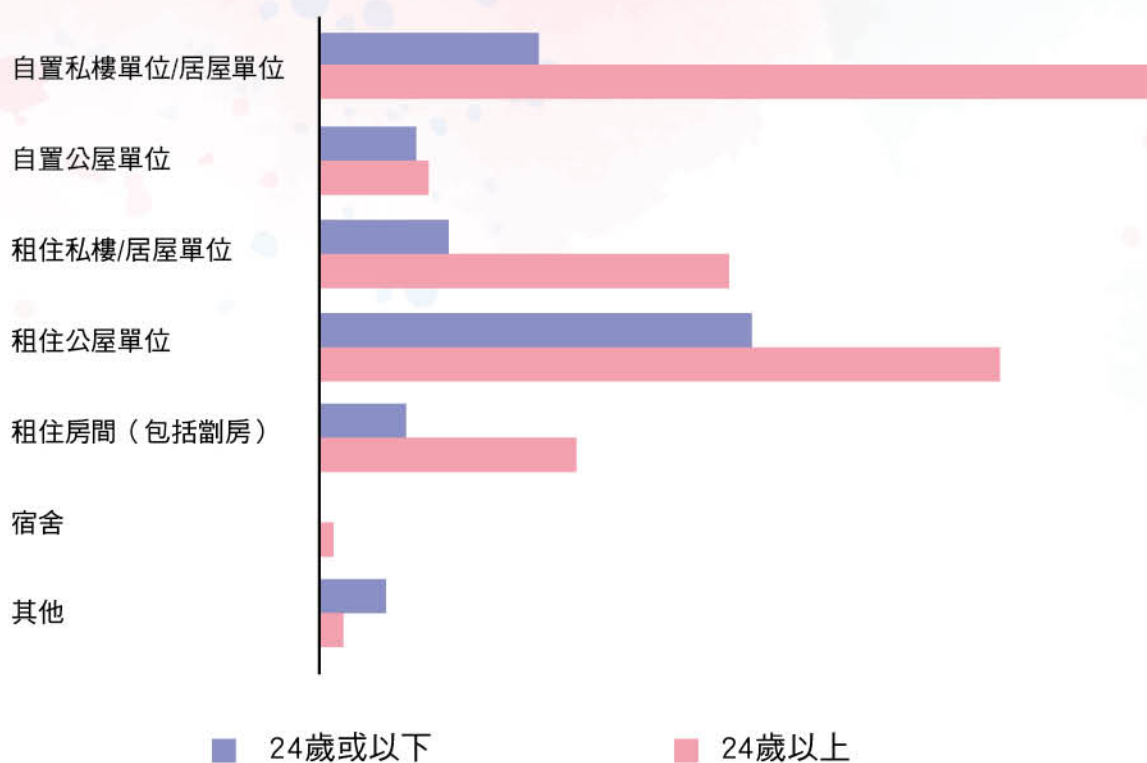


頻次 (有效百分比)	24歲或以下	24歲以上	統計比較
自己一個住	17 (4.2%)	12 (1.3%)	$\chi^2=49.56^{***}$
伴侶	280 (69.3%)	752 (79.8%)	$\chi^2=72.52^{***}$
所有子女	237 (58.7%)	757 (80.4%)	$\chi^2=245.69^{***}$
部分子女	6 (1.5%)	19 (2.0%)	$\chi^2=0.56$
父親和/或母親	129 (31.9%)	101 (10.7%)	$\chi^2=277.35^{***}$
老爺和/或奶奶	115 (28.5%)	198 (21.0%)	$\chi^2=62.14^{***}$
朋友	0	2 (0.2%)	$\chi^2=1.62$
自己的兄弟姊妹	58 (14.4%)	22 (2.3%)	$\chi^2=271.03^{***}$
伴侶的兄弟姊妹	44 (10.9%)	42 (4.5%)	$\chi^2=87.09^{***}$
其他	20 (5.0%)	19 (2.0%)	$\chi^2=15.72^{***}$

* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

在同住者方面，年青媽媽自己獨居的比例（4.2%）較一般媽媽高（1.3%），與伴侶（69%）及子女（58.7%）同住的比例較一般媽媽低（分別為79.8%和80.4%）。另外，年青媽媽與自己的父母（31.9%）或伴侶父母（28.5%）同住的比例亦高於一般媽媽（分別為10.7%和20.1%）。

表4.5家庭住所類型

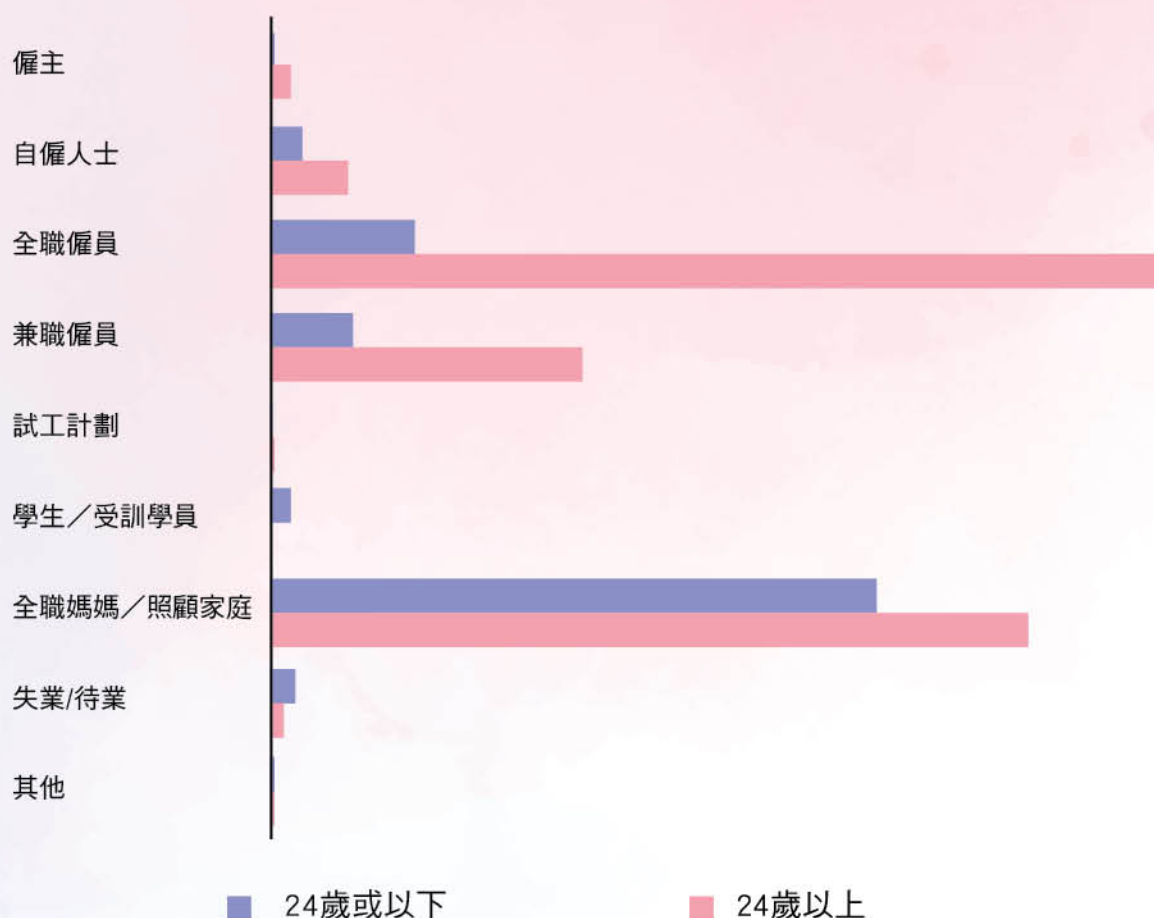


頻次 (有效百分比)	24歲或以下	24歲以上	統計比較
自置私樓單位/居屋單位	88 (21.8%)	334 (35.8%)	$\chi^2=23.43***$
自置公屋單位	39 (9.7%)	44 (4.7%)	$\chi^2=12.48***$
租住私樓/居屋單位	52 (12.9%)	164 (17.6%)	$\chi^2=4.03^*$
租住公屋單位	173 (42.8%)	272 (29.2%)	$\chi^2=26.05***$
租住房間（包括劏房）	35 (8.7%)	103 (11.0%)	$\chi^2=1.45$
宿舍	0	6 (0.6%)	$\chi^2=2.56$
其他	17 (4.2%)	10 (1.1%)	$\chi^2=14.48***$

* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

在居住類型方面，年青媽媽租住公屋單位的比重（42.8%）明顯高於一般媽媽（29.2%），自置私樓單位（21.8%）以及租住私樓單位的比重（12.9%）要低於一般媽媽（分別為35.8%和17.6%）。

表4.6就業狀況

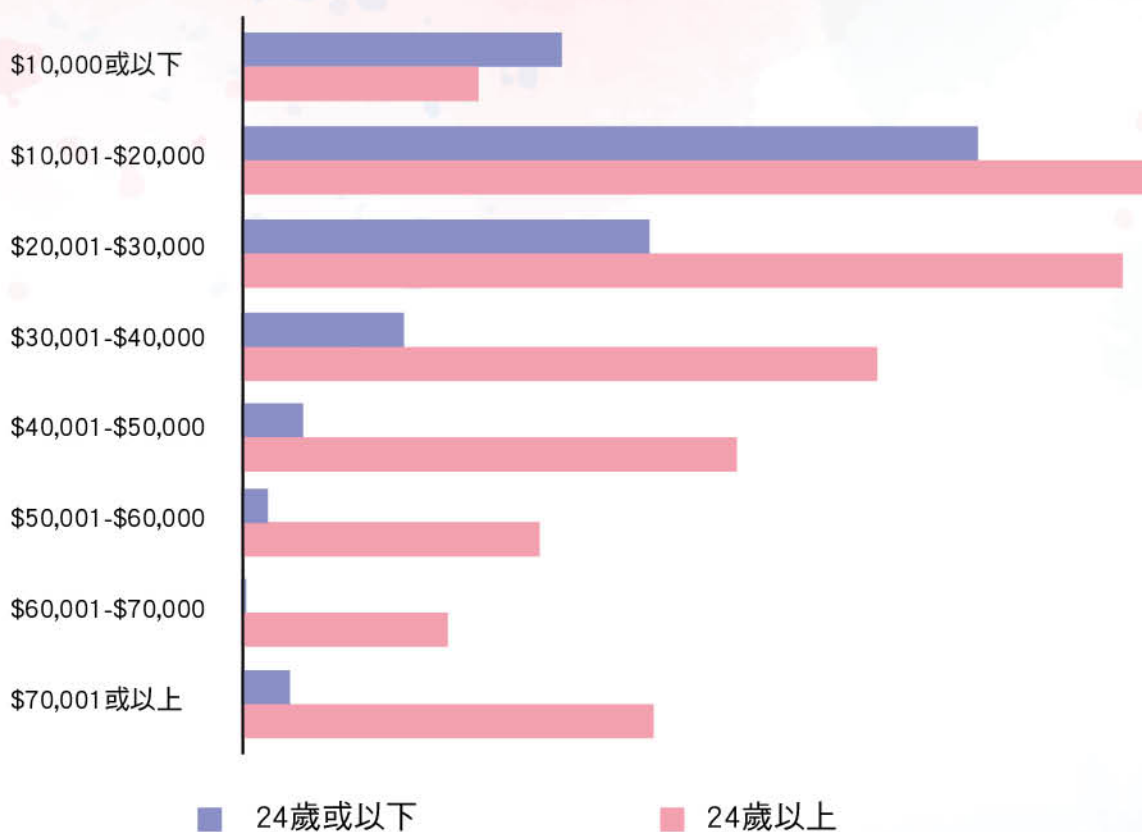


頻次 (有效百分比)	24歲或以下	24歲以上	統計比較
僱主	2 (0.5%)	9 (1.0%)	$\chi^2=0.71$
自僱人士	14 (3.5%)	34 (3.7%)	$\chi^2=0.01$
全職僱員	63 (15.7%)	389 (42.8%)	$\chi^2=81.46^{***}$
兼職僱員	36 (9.0%)	136 (15.0%)	$\chi^2=7.40^{**}$
試工計劃	1 (0.2%)	2 (0.2%)	$\chi^2=0.02$
學生／受訓學員	9 (2.2%)	0	$\chi^2=21.34^{***}$
全職媽媽／照顧家庭	264 (65.7%)	330 (36.3%)	$\chi^2=108.15^{***}$
失業／待業	11 (2.7%)	6 (0.7%)	$\chi^2=10.02^{**}$
其他	2 (0.5%)	2 (0.3%)	$\chi^2=0.78$

* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

在就業狀況方面，年青媽媽作為全職媽媽照顧家庭的比重（65.7%）明顯高於一般媽媽（36.3%），並且年青媽媽從事全職（15.7%）或兼職工作（9%）的比重亦明顯低於一般媽媽（全職工作42.8%，兼職工作15%）。

表4.7家庭每月總收入

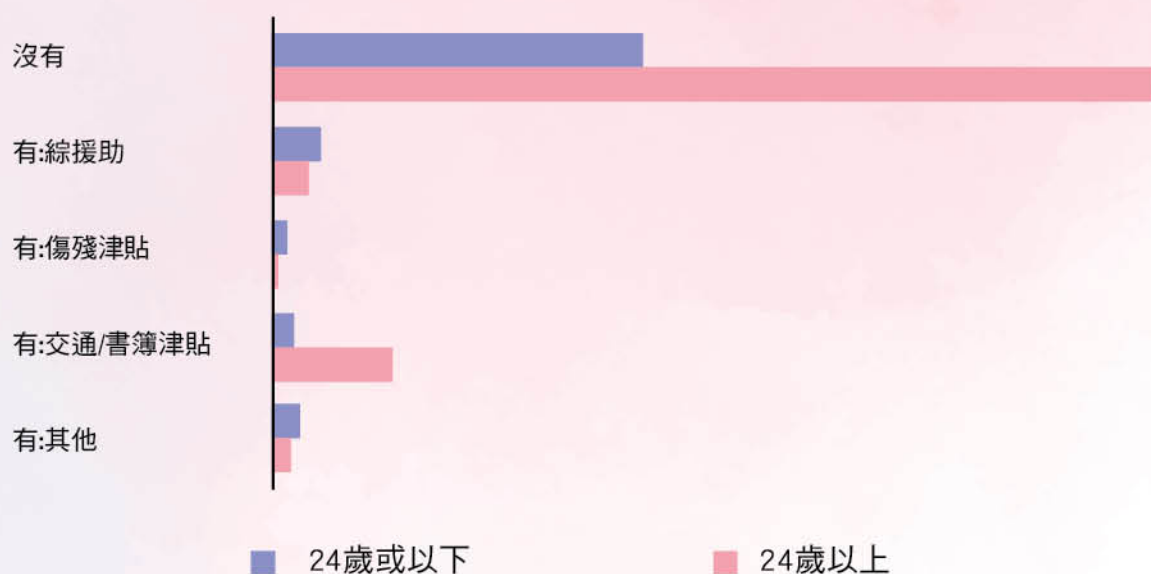


頻次 (有效百分比)	24歲或以下	24歲以上	統計比較
\$10,000或以下	73 (18.1%)	54 (5.8%)	$\chi^2=51.30^{***}$
\$10,001-\$20,000	168 (41.7%)	207 (22.3%)	$\chi^2=55.69^{***}$
\$20,001-\$30,000	93 (23.1%)	201 (21.6%)	$\chi^2=0.60^*$
\$30,001-\$40,000	37 (9.2%)	145 (15.6%)	$\chi^2=9.01^{**}$
\$40,001-\$50,000	14 (3.5%)	113 (12.2%)	$\chi^2=23.61^{***}$
\$50,001-\$60,000	6 (1.5%)	68 (7.3%)	$\chi^2=17.61^{***}$
\$60,001-\$70,000	1 (0.2%)	47 (5.1%)	$\chi^2=18.27^{***}$
\$70,001或以上	11 (2.7%)	94 (10.1%)	$\chi^2=20.31^{***}$

* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

在家庭每月總收入方面，年青媽媽家庭每月總收入在20,000元以下的比例明顯高於一般媽媽，家庭每月總收入在30,000元以上的比例明顯低於一般媽媽，可見年青媽媽的家庭每月總收入比較低。

表4.8領取綜援或其他政府津貼（可選多項）



頻次 (有效百分比)	24歲或以下	24歲以上	統計比較
沒有	332 (82.0%)	793 (86.6%)	$\chi^2=24.83^{***}$
有:綜援助	44 (10.9%)	33 (3.6%)	$\chi^2=111.88^{***}$
有:傷殘津貼	14 (3.5%)	6 (0.7%)	$\chi^2=52.45^{***}$
有:交通/書簿津貼	20 (4.9%)	108 (11.8%)	$\chi^2=31.19^{***}$
有:其他	6 (1.5%)	17 (1.9%)	$\chi^2=0.00$

* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

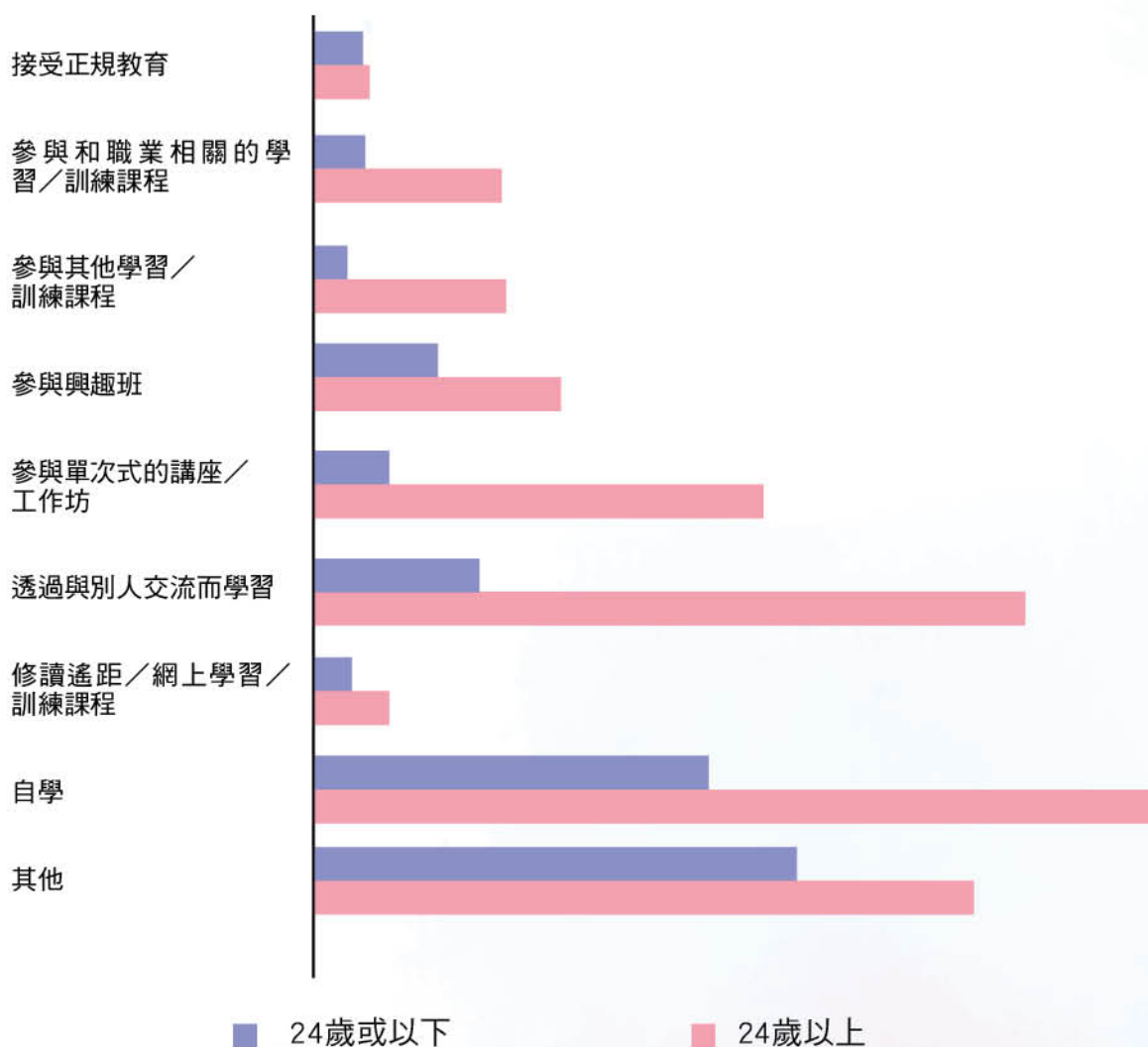
在領取綜援或其他津貼方面，年青媽媽領取綜援的比重（10.9%）高於一般媽媽（3.6%），領取傷殘津貼的比例（3.5%）亦高於一般媽媽（0.7%），而領取交通/書簿津貼的比例（4.9%）低於一般媽媽（11.8%）。

總而言之，與一般媽媽相比，年青媽媽教育程度較低，非就業比例較高（全職媽媽或照顧家庭），較多為未婚，是孩子的主要照顧者，與其他家庭成員同住比例較高（父母，老爺奶奶及兄弟姊妹），她們通常家庭收入較低及領取綜援的比例較高。

4.3.2 香港年青媽媽與一般媽媽的生涯發展情況

研究團隊還對年青媽媽的學習和工作經驗進行了描述性統計，下表4.9至表4.11呈現了年青媽媽與一般媽媽在參與學習活動、對學習活動的期望以及期望參與工作的種類進行了分析和整理。

表4.9現正參與的學習活動（可選多項）

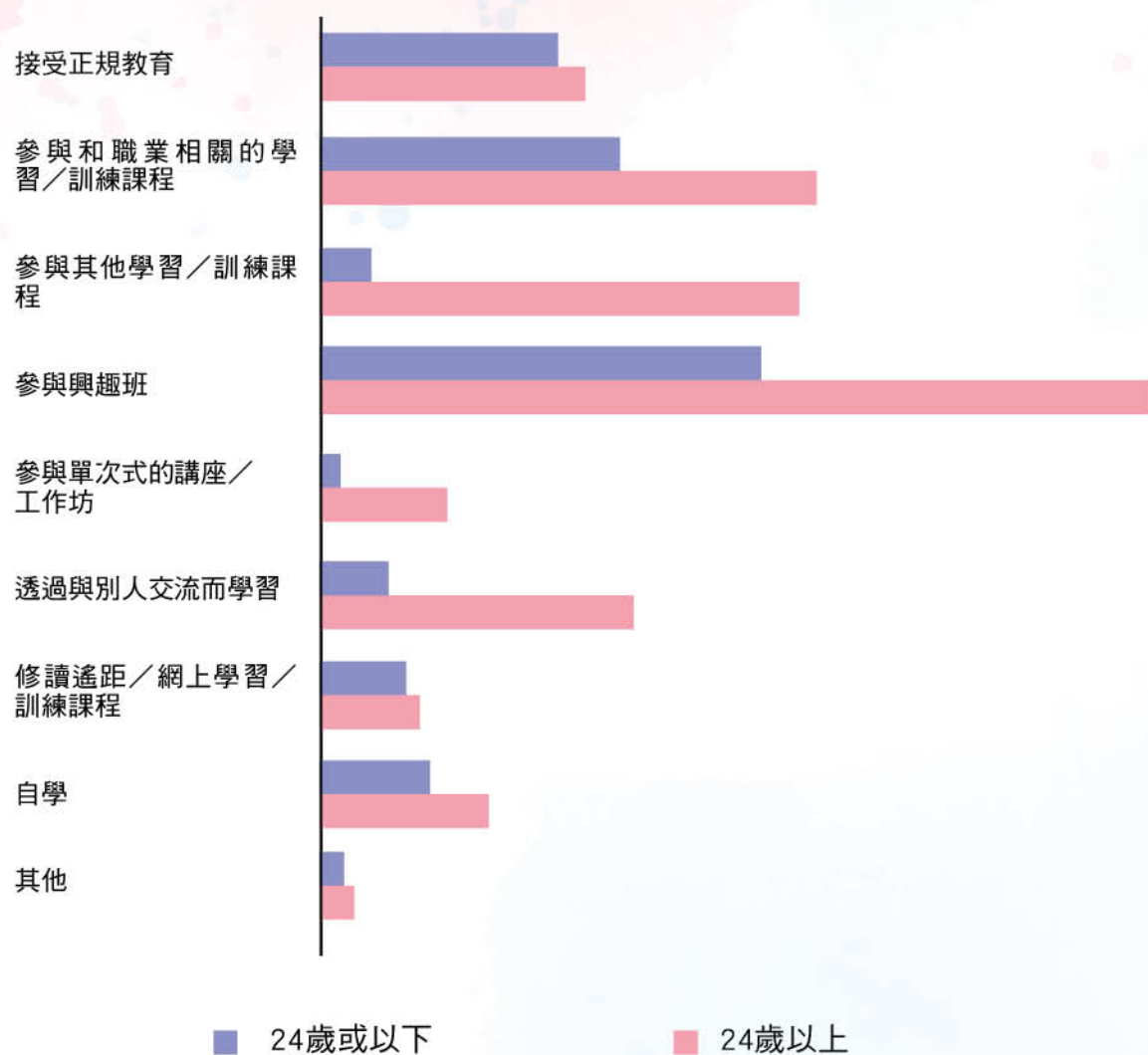


頻次（有效百分比）	24歲或以下	24歲以上	統計比較
接受正規教育（如小學、中學[包括毅進]、大專(如副學士、高級文憑)、大學、研究院課程等)	23 (5.9%)	26 (3.3%)	$\chi^2=4.50^*$
參與和職業相關的學習／訓練課程（如職業發展計劃、展翅計劃或其他與職業相關之技能提升計劃）	24 (6.2%)	86 (10.9%)	$\chi^2=20.60^{***}$
參與其他學習／訓練課程(如體育訓練、語言學習、家長教育、宗教教育等)	16 (4.1%)	88 (11.2%)	$\chi^2=44.04^{***}$
參與興趣班（如跳舞、烹飪、繪畫、手工藝等）	57 (14.7%)	113 (14.4%)	$\chi^2=0.10$
參與單次式的講座／工作坊	35 (9.0%)	205 (26.1%)	$\chi^2=196.75^{***}$
透過與別人交流而學習（如小組、朋友、家人、鄰里等）	76 (19.6%)	324 (41.3%)	$\chi^2=175.31^{***}$
修讀遙距／網上學習／訓練課程	18 (4.7%)	35 (4.5%)	$\chi^2=0.05$
自學（如閱讀、瀏覽網上資訊、自己觀察及嘗試等）	180 (46.8%)	384 (49.5%)	$\chi^2=8.96^{**}$
其他	52 (13.5%)	71 (9.0%)	$\chi^2=23.71^{***}$

* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

根據表4.9可知，與一般媽媽相比，年青媽媽主要透過自學來參與學習活動（比例為46.8%）。無論是參與職業相關的培訓、還是參與一些興趣小組、互助小組等等，年青媽媽的參與比例都低於一般媽媽。

表4.10最希望參與的學習活動（以下只可選一項）

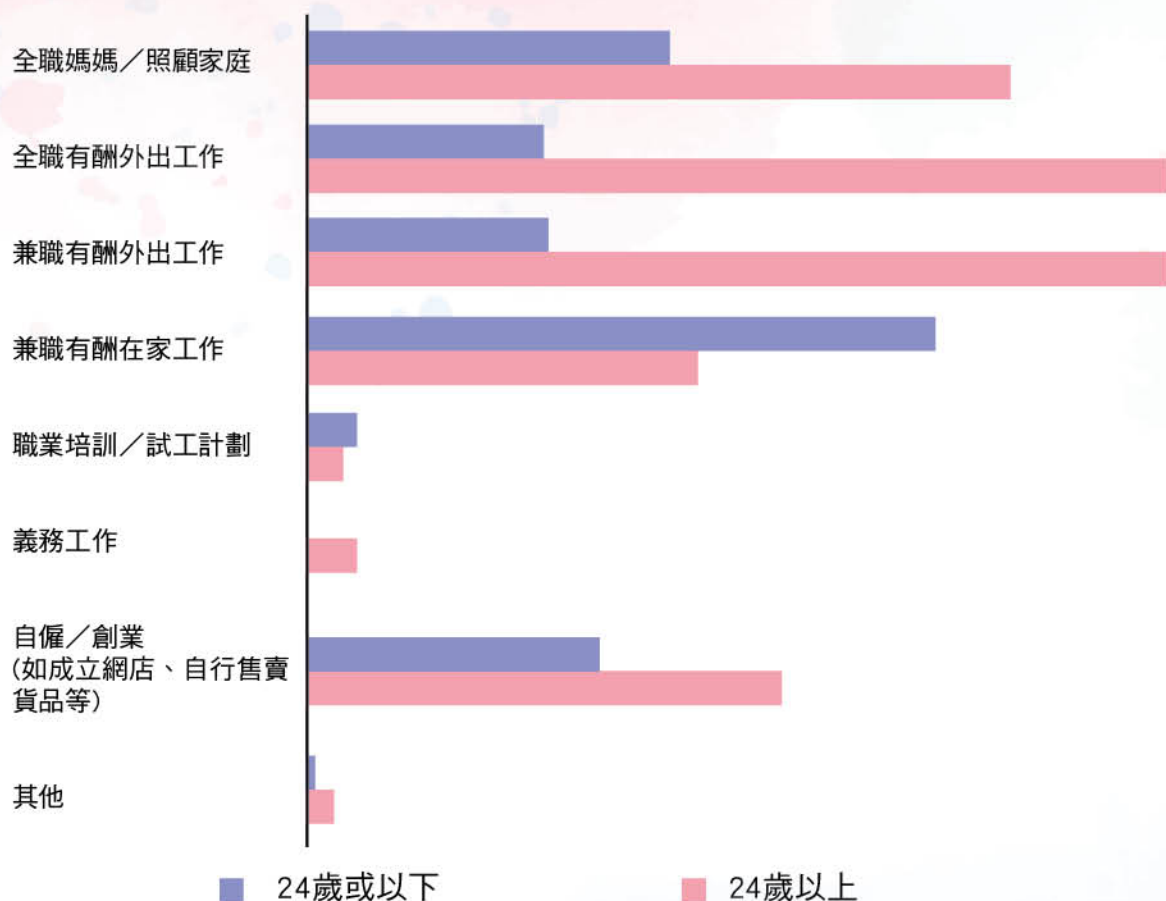


頻次（有效百分比）	24歲或以下	24歲以上	統計比較
接受正規教育（如小學、中學[包括毅進]、大專(如副學士、高級文憑)、大學、研究院課程等)	69 (17.7%)	77 (9.4%)	$\chi^2=23.83^{***}$
參與和職業相關的學習／訓練課程（如職業發展計劃、展翅計劃或其他與職業相關之技能提升計劃）	87 (22.4%)	144 (17.6%)	$\chi^2=8.22^{**}$
參與其他學習／訓練課程(如體育訓練、語言學習、家長教育、宗教教育等)	15 (3.9%)	139 (17.0%)	$\chi^2=33.41^{***}$
參與興趣班（如跳舞、烹飪、繪畫、手工藝等）	128 (32.9%)	242 (29.6%)	$\chi^2=5.58^*$
參與單次式的講座／工作坊	6 (1.5%)	37 (4.5%)	$\chi^2=5.33^*$
透過與別人交流而學習（如小組、朋友、家人、鄰里等）	20 (5.1%)	91 (11.1%)	$\chi^2=8.02^{**}$
修讀遙距／網上學習／訓練課程	25 (6.4%)	29 (3.5%)	$\chi^2=7.31^{**}$
自學(如閱讀、瀏覽網上資訊、自己觀察及嘗試等)	32 (8.2%)	49 (6.0%)	$\chi^2=3.88^*$
其他	7 (1.8%)	10 (1.2%)	$\chi^2=1.07$

* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

根據表4.10可知，年青媽媽期望參與學習活動的意願是強烈的，與一般媽媽相比，她們更渴望參與的學習類別是正規教育（17.7%）、職業培訓類課程（22.4%）以及各類興趣班（32.9%）。

表4.11 最希望參與何種工作（以下只可選一項）



頻次 (有效百分比)	24歲或以下	24歲以上	統計比較
全職媽媽／照顧家庭	78 (19.9%)	151 (16.9%)	$\chi^2=2.39$
全職有酬外出工作	51 (13.0%)	185 (20.7%)	$\chi^2=9.16^{**}$
兼職有酬外出工作	52 (13.3%)	185 (20.7%)	$\chi^2=8.48^{**}$
兼職有酬在家工作	135 (34.4%)	244 (27.4%)	$\chi^2=8.51^{**}$
職業培訓／試工計劃	11 (2.8%)	8 (0.9%)	$\chi^2=7.27^{**}$
義務工作	0	11 (1.2%)	$\chi^2=4.71^*$
自僱／創業 (如成立網店、自行售賣貨品等)	63 (16.1%)	102 (11.4%)	$\chi^2=6.31^*$
其他	2 (0.5%)	6 (0.7%)	$\chi^2=0.09$

* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

根據表4.11可知，與一般媽媽相比，年青媽媽更希望採用兼職居家工作形式（34.4%）或自顧式工作形式（16.1%）。

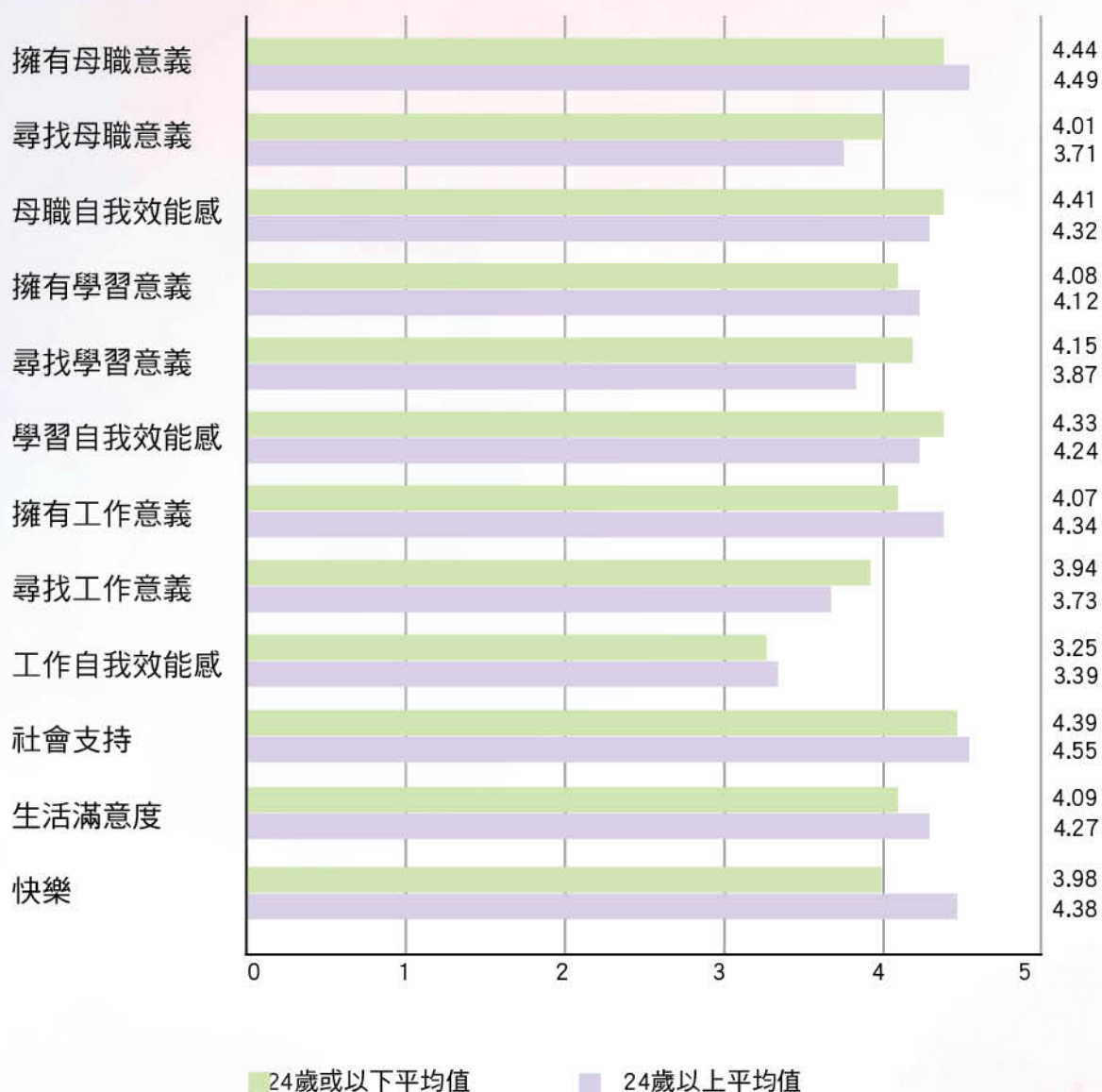
綜上所述，與一般媽媽相比，年青媽媽更少參加職業訓練或其他訓練課程，並在朋輩及鄰里的相互學習中擁有更少經驗。與一般媽媽相比，更多的年青媽媽希望接受正規教育及職業訓練。此外，更多的年青媽媽希望採用兼職或自僱的形式在家工作。

4.3.3 對比香港年青媽媽與一般媽媽在母職經驗、學習經驗、工作經驗、社會支持及其心理健康的異同

1. 主要變項的比較分析

下表4.12對比了年青媽媽與一般媽媽在扮演不同角色過程中的意義感、自我效能感，感知到的社會支持以及生活滿意度和快樂之間的差異（1 分代表非常不同意，6 分代表非常同意）。

表4.12主要變項的比較分析



統計比較
$t(1,1343)=-1.03$
24歲或以下 > 24歲以上; $t(1,1343)=4.99^{***}$; $d=0.30$
24歲或以下 > 24歲以上; $t(1,1343)=2.34^{*}$; $d=0.14$
$t(1,1344)=-0.98$
24歲或以下 > 24歲以上; $t(1,1344)=5.52^{***}$; $d=0.33$
24歲或以下 > 24歲以上; $t(1,1344)=2.15^{*}$; $d=0.13$
24歲或以下 < 24歲以上; $t(1,1345)=-6.31^{***}$; $d=-0.37$
24歲或以下 > 24歲以上; $t(1,1342)=3.77^{***}$; $d=0.22$
24歲或以下 < 24歲以上; $t(1,1346)=-2.78^{**}$; $d=-0.16$
24歲或以下 < 24歲以上; $t(1,1357)=-2.78^{**}$; $d=-0.16$
24歲或以下 < 24歲以上; $t(1,1355)=-2.76^{**}$; $d=-0.16$
24歲或以下 < 24歲以上; $t(1,1355)=-7.30^{***}$; $d=-0.43$

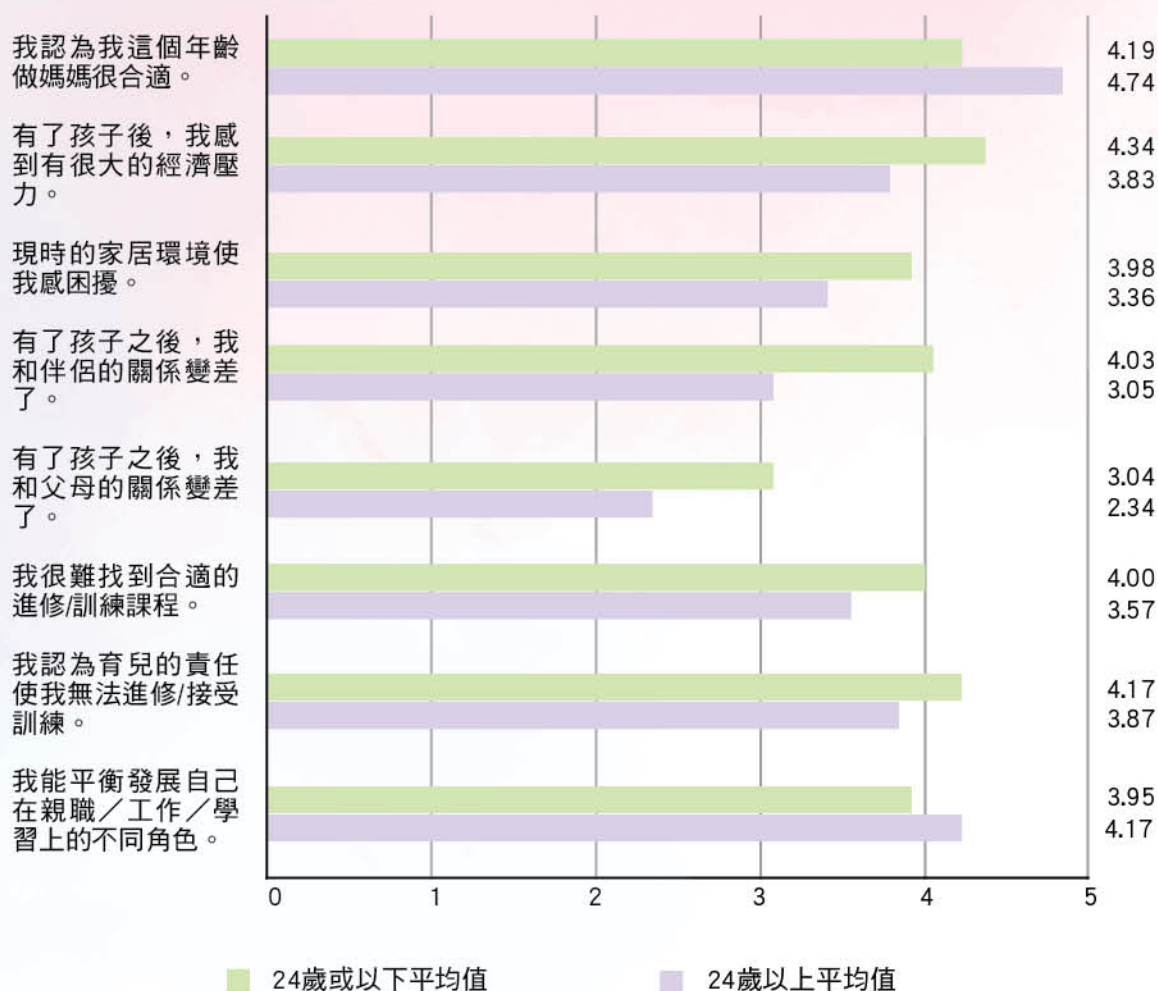
*** $p < .001$.

表4.12可見年青媽媽在尋找母職意義及母職自我效能感的程度較一般媽媽為高。另外，年青媽媽在學習意義的尋找、工作意義的尋找及學習自我效能感的程度亦較一般媽媽高。說明雖然年青媽媽因為各方面的限制只能集中照料孩子，但是在照料孩子的過程中她們更能夠積極地尋找自己做母親的意義，以及不斷提升自己為人母親的自我效能感。並且年青媽媽具有不斷學習的熱情和能力，以及對於工作世界的嚮往。而與一般媽媽相比，年青媽媽在擁有工作意義、工作自我效能感、社會支持、生活滿意度及快樂方面程度較低。這說明年青媽媽因為將所有的精力放置於育兒上，加之缺乏必要的社會支持，使得他們在職業角色的扮演和職業意義的獲取方面表現出不足，這也影響了他們對於生活的主觀滿意度和感受快樂的能力。

2. 自設题目的比較分析

本研究還就八條自設题目的回答狀況對比了年青媽媽與一般媽媽之間的差異，詳情請見表4.13。

表4.13 自設题目的比較分析



統計比較
24歲或以下 < 24歲以上; $t(1,1339)=-9.44^{***}$; $d=-0.56$
24歲或以下 > 24歲以上; $t(1,1325)=6.66^{***}$; $d=0.39$
24歲或以下 > 24歲以上; $t(1,1323)=6.99^{***}$; $d=0.41$
24歲或以下 > 24歲以上; $t(1,1197)=11.06^{***}$; $d=0.66$
24歲或以下 > 24歲以上; $t(1,1159)=8.41^{***}$; $d=0.50$
24歲或以下 > 24歲以上; $t(1,1331)=6.01^{***}$; $d=0.36$
24歲或以下 > 24歲以上; $t(1,1337)=4.01^{***}$; $d=0.24$
24歲或以下 < 24歲以上; $t(1,1346)=-3.62^{***}$; $-d=0.21$

*** $p < .001$.

如表4.13所示，與一般媽媽相比，年青媽媽對以下觀點的認同程度更高：

- 有了孩子後，我感到有很大的經濟壓力。
- 現時的家居環境使我感困擾。
- 有了孩子之後，我和伴侶的關係變差了。
- 有了孩子之後，我和父母的關係變差了。
- 我很難找到合適的進修/訓練課程。
- 我認為育兒的責任使我無法進修/接受訓練。

與一般媽媽相比，年青媽媽對以下觀點的認同程度較低：

- 我認為我這個年齡做媽媽很合適。
- 我能平衡發展自己在親職／工作／學習上的不同角色。

以上分析結果說明在成為母親之後，年青媽媽所肩負的育兒責任非常沉重，使得她們不僅承受著經濟壓力、並且與伴侶和家人的關係也趨於緊張，並且照顧小朋友也讓這些媽媽無暇顧及自己的職業發展以及平衡母親、學習者和工作者的角色。

4.3.4 年青媽媽和一般媽媽的母職經驗、學習經驗、工作經驗及社會支持對其心理健康的影響

本研究使用分層多元迴歸分析探索各個主要變項及自設變項對於年青媽媽和一般媽媽的生活滿意度及快樂的預測作用。在分層迴歸分析中，第一層是為社會背景變項；第二層是作為母親的意義感和自我效能感；第三層是作為學習的意義感和自我效能感；第四層是作為工作者的意義感及自我效能感；最後一層為社會支持。以下表4.14-4.17分別呈現了在主要預測變項和自設變項在年青媽媽和一般媽媽兩個群體中的分層迴歸分析的結果。

表4.14 年青媽媽（24歲或以下）作為母親、學習者和工作者以及所獲社會支持的分層迴歸分析

預測變項	生活滿意度			快樂		
	R ²	β	t	R ²	β	t
第一步： 社會背景變項	.09			.07		
第二步：作為母親	.13			.15		
擁有母職意義		.21	3.12**		.40	5.94***
尋找母職意義		.11	2.16*		-.02	-.40
母職自我效能感		.16	2.21*		-.01	-.14
第三步：作為學習者	.01			.05		
擁有學習意義		.08	1.27		.04	.60
尋找學習意義		-.05	-.79		-.21	-3.31**
學習自我效能感		-.10	-1.33		-.12	-1.67
第四步：作為工作者	.06			.02		
擁有工作意義		.02	.321		.04	.77
尋找工作意義		.03	.42		.06	-1.02
工作自我效能感		.27	5.16***		.14	2.66**
第五步：社會支持	.31			.18		
社會支持		.63	16.87***		.48	11.32***
總計 R ²	.60			.47		

* p < .05. ** p < .01. *** p < .001.

根據表4.14的結果顯示，在對於主觀生活滿意度的預測方面，對於年青媽媽來說，其「作為母親」（擁有母職意義、尋找母職意義及母職自我效能感）與生活滿意度呈正相關。而在控制了作為母親的意義及自我效能感的影響之後，結果顯示作為工作者的自我效能感與生活滿意度呈正關係。此外，與其他變項（作為母親，作為學習者，作為工作者）相比，社會支持更能預測生活滿意度。

在對快樂的預測方面，結果顯示擁有母職意義與快樂呈正相關。而在控制了作為母親的意義及自我效能感的影響之後，結果顯示作為工作者的自我效能感與快樂呈正關係。此外，與其他變項（作為母親，作為學習者，作為工作者）相比，社會支持更能預測年青媽媽對快樂的主觀感受。

表4.15 一般媽媽（24歲以上）作為母親、學習者和工作者以及所獲社會支持的分層迴歸分析

預測變項	生活滿意度			快樂		
	R ²	β	t	R ²	β	t
第一步：社會背景變項	.11			.11		
第二步：作為母親	.26			.28		
擁有母職意義		.29	7.11***		.38	9.47***
尋找母職意義		-.01	-.31		-.15	-5.07***
母職自我效能感		.26	6.27***		.17	4.06***
第三步：作為學習者	.01			.01		
擁有學習意義		.13	3.05**		.17	4.23***
尋找學習意義		.04	.90		-.02	-.48
學習自我效能感		-.03	-.81		-.12	-2.84**
第四步：作為工作者	.05			.04		
擁有工作意義		.11	3.10**		.14	3.81***
尋找工作意義		-.02	-.37		-.09	-2.18*
工作自我效能感		.23	6.55***		-.17	5.19***
第五步：社會支持	.20			.14		
社會支持		.53	20.92***		.44	16.77***
總計 R ²	.63			.59		

* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

如表4.15所示，對於一般媽媽的生活滿意度的預測方面，研究結果顯示其作為母親（擁有母職意義及母職自我效能感）與其生活滿意度呈正相關。而在排除了作為母親的意義及自我效能感的影響之後，結果顯示擁有學習意義、擁有工作意義及工作自我效能感，與生活滿意度呈正相關。此外，與其他變項（作為母親，作為學習者，作為工作者）相比，社會支持更能預測生活滿意度。

在一般媽媽對於快樂的主觀感受的預測方面，結果顯示其作為母親（擁有母職意義、尋找母職意義及母職自我效能感）與快樂呈正相關。而在排除了作為母親的意義及自我效能感的影響之後，結果顯示擁有學習意義、擁有工作意義及工作自我效能感，與快樂呈正相關。然而，母職意義的尋找、學習自我效能感及工作意義的尋找，與快樂呈負相關。此外，與其他變項（作為母親，作為學習者，作為工作者）相比，社會支持更能預測一般媽媽對於快樂的主觀感受。

表4.16 自設問題對年青媽媽（24歲或以下）生活滿意度的預測

預測變項	生活滿意度			快樂		
	R ²	β	t	R ²	β	t
第一步：社會背景變項	.08***			.08***		
第二步：自設題目	.40***			.39***		
我認為我這個年齡做媽媽很合適。		.20	4.59***		.19	4.41***
有了孩子後，我感到有很大的經濟壓力。		.04	.76		-.03	-.66
現時的家居環境使我感困擾。		-.13	-2.46*		-.11	-2.08*
有了孩子之後，我和伴侶的關係變差了。		-.14	-2.74**		-.14	-2.81**
有了孩子之後，我和父母的關係變差了。		-.07	-1.63		-.19	-4.19***
我很難找到合適的進修/訓練課程。		.10	2.14*		-.15	-3.06**
我認為育兒的責任使我無法進修/接受訓練。		-.10	-1.91		-.04	-.80
我能平衡發展自己在親職/工作/學習上的不同角色。		.45	10.44***		.30	6.87***
總計 R ²	.48			.47		

* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

在自設問題對年青媽媽主觀生活滿意度的預測方面，結果顯示「我認為我這個年齡做媽媽很合適」，「我很難找到合適的進修/訓練課程」，以及「我能平衡發展自己在親職/工作/學習上的不同角色」，與其生活滿意度呈正相關。結果還顯示「現時的家居環境使我感困擾」，「有了孩子之後，我和伴侶的關係變差了」，與生活滿意度呈負相關。

在自設問題就年青媽媽對於快樂的主觀感受之預測方面，結果顯示「我認為我這個年齡做媽媽很合適」，「我能平衡發展自己在親職/工作/學習上的不同角色」，兩項與快樂呈正相關。結果還顯示「現時的家居環境使我感困擾」，「有了孩子之後，我和伴侶的關係變差了」，「有了孩子之後，我和父母的關係變差了」，以及「我很難找到合適的進修/訓練課程」四項與年青媽媽對快樂的主觀感受呈負相關。

表4.17自設問題對一般媽媽（24歲或以上）生活滿意度的預測

預測變項	生活滿意度			快樂		
	R ²	β	t	R ²	β	t
第一步：社會背景變項	.10***			.11***		
第二步：自設題目	.36***			.40***		
我認為我這個年齡做媽媽很合適。		.17	5.87***		.14	5.12***
有了孩子後，我感到有很大的經濟壓力。		-.06	-1.82		-.04	-1.33
現時的家居環境使我感困擾。		-.13	-3.82		-.16	-4.88***
有了孩子之後，我和伴侶的關係變差了。		-.18	-4.82***		-.16	-4.36***
有了孩子之後，我和父母的關係變差了。		.00	.05		-.12	-3.52***
我很難找到合適的進修/訓練課程。		.02	.71		-.09	-2.85**
我認為育兒的責任使我無法進修/接受訓練。		.01	.43		-.06	-1.75
我能平衡發展自己在親職/工作/學習上的不同角色。		.41	13.34***		.32	10.92***
總計 R ²	.46			.51		

* p < .05. ** p < .01. *** p < .001.

在自設變項對於一般媽媽生活滿意度的預測方面，結果顯示「我認為我這個年齡做媽媽很合適」，「我能平衡發展自己在親職/工作/學習上的不同角色」，與生活滿意度呈正相關。結果還顯示，「有了孩子之後，我和伴侶的關係變差了」，與生活滿意度呈負相關。

在自設變項就一般媽媽對快樂的主觀感受的預測方面，結果顯示「我認為我這個年齡做媽媽很合適」，「我能平衡發展自己在親職/工作/學習上的不同角色」兩項與快樂呈正相關。結果還顯示，「現時的家居環境使我感困擾」，「有了孩子之後，我和伴侶的關係變差了」，「有了孩子之後，我和父母的關係變差了」，以及「我很難找到合適的進修/訓練課程」四項與快樂呈負相關。

4.3.5 年青媽媽和一般媽媽的母職經驗、學習經驗、工作經驗及社會支持之調節迴歸分析

1) 母親年齡為24歲或以下 (n=390)

本研究測試了主要影響年青媽媽對快樂的主觀感受的變項，即工作的自我效能感與社會支持之間對於快樂的交互作用 (interaction effect)，下表4.18呈現了分析結果。

表4.18 年青媽媽（24歲或以下）之調節迴歸分析

		快樂	
預測變項	R ²	β	t
第一步：社會背景變項	.07		
教育程度		.06	1.07
婚姻狀況		.15	2.88**
住戶人數		.08	1.70
家庭收入		.12	2.32*
第二步：主要自變項	.05		
工作自我效能感		.24	4.76***
第三步：調節變項	.25		
社會支持		.54	12.48***
第四步：交互作用	.01		
工作自我效能感及社會支持		.09	2.29*
總計 R ²	.38		

* p < .05. ** p < .01. *** p < .001.

結果顯示，工作的自我效能感與社會支持對年青媽媽的快樂存在交互作用。然而，母親、學習者以及工作者的角色對於年青媽媽的快樂沒有交互作用。換句話說，社會支持對年青媽媽的心理健康起著主要作用，但社會支持並沒有與年青媽媽不同的生活角色有著交互作用而影響她們的心理健康。簡單來說，年青媽媽的快樂程度主要受其社會支持所影響 (main effect)，但社會支持沒有對年青媽媽的心理健康起著顯著的調節作用 (moderation effect)。

2) 母親年齡為24歲以上 (n=862)

本研究測試了主要影響一般媽媽對快樂的主觀感受的六個變項，即擁有母職意義、母職的自我效能感、尋找學習意義、學習的自我效能感、擁有工作意義以及工作的自我效能感與社會支持之間對於快樂的交互作用，下表4.19至表4.24呈現了分析結果。

表4.19 一般媽媽（24歲以上）之調節迴歸分析（一）

快樂			
預測變項	R ²	β	t
第一步：社會背景變項	.11		
教育程度		.03	.68
就業狀況		.00	.03
婚姻狀況		.04	1.17
家庭收入		.31	7.69***
第二步：主要自變項	.25		
擁有母職意義		.51	18.32***
第三步：調節變項	.18		
社會支持		.48	18.32***
第四步：交互作用	.00		
擁有母職意義及社會支持		.07	2.83**
總計 R ²	.54		

* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

表4.20 一般媽媽（24歲以上）之調節迴歸分析（二）

快樂			
預測變項	R ²	β	t
第一步：社會背景變項	.11		
教育程度		.03	.68
就業狀況		.00	.03
婚姻狀況		.04	1.17
家庭收入		.31	7.69***
第二步：主要自變項	.17		
母職的自我效能感		.41	14.08***
第三步：調節變項	.23		
社會支持		.53	19.90***
第四步：交互作用	.00		
母職的自我效能感及社會支持		.07	2.74**
總計 R ²	.51		

* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

表4.21 一般媽媽（24歲以上）之調節迴歸分析（三）

快樂			
預測變項	R ²	β	t
第一步：社會背景變項	.12		
教育程度		.03	.72
就業狀況		.01	.22
婚姻狀況		.04	1.34
家庭收入		.31	7.63***
第二步：主要自變項	.11		
擁有學習意義		.33	10.72***
第三步：調節變項	.27		
社會支持		.57	21.25***
第四步：交互作用	.01		
擁有學習意義及社會支持		.08	3.35***
總計 R ²	.50		

* p < .05. ** p < .01. *** p < .001.

表4.22 一般媽媽（24歲以上）之調節迴歸分析（四）

快樂			
預測變項	R ²	β	t
第一步：社會背景變項	.12		
教育程度		.03	.72
就業狀況		.01	.22
婚姻狀況		.04	1.34
家庭收入		.31	7.63***
第二步：主要自變項	.04		
學習自我效能感		.19	6.03***
第三步：調節變項	.32		
社會支持		.61	22.83***
第四步：交互作用	.01		
學習自我效能感及社會支持		.08	2.99**
總計 R ²	.48		

* p < .05. ** p < .01. *** p < .001.

表4.23一般媽媽（24歲以上）之調節迴歸分析（五）

		快樂	
預測變項	R ²	β	t
第一步：社會背景變項	.12		
教育程度		.03	.79
就業狀況		.00	.06
婚姻狀況		.04	1.34
家庭收入		.31	7.62***
第二步：主要自變項	.14		
尋找工作意義		.39	12.82***
第三步：調節變項	.25		
社會支持		.20	7.47***
第四步：交互作用	.01		
尋找工作意義及社會支持		.11	4.34***
總計 R ²	.52		

* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

表4.24一般媽媽（24歲以上）之調節迴歸分析（六）

		快樂	
預測變項	R ²	β	t
第一步：社會背景變項	.12		
教育程度		.03	.71
就業狀況		.01	.26
婚姻狀況		.04	1.33
家庭收入		.31	7.69***
第二步：主要自變項	.12		
工作的自我效能感		.37	11.63***
第三步：調節變項	.26		
社會支持		.56	21.17***
第四步：交互作用	.01		
工作自我效能感及社會支持		.11	4.48***
總計 R ²	.51		

* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

上述結果顯示，一般媽媽擁有母職意義及社會支持對快樂有交互作用，母職的自我效能感及社會支持對快樂有交互作用，擁有學習意義及社會支持對快樂有交互作用，學習的自我效能感及社會支持對快樂有交互作用，擁有工作意義及社會支持對快樂有交互作用，工作的自我效能感及社會支持對快樂有交互作用。換句話說，社會支持對一般媽媽的心理健康起著調節 (moderation) 及增強 (amplification) 作用，亦即獲得社會支持越多的一般媽媽，她們作為母親、學習者及工作者角色對其心理健康的正面影響越大。

總的來說，社會支持對年青媽媽的心理健康起著主要作用 (main effect)，而社會支持對一般媽媽的心理健康不但起著主要作用，更同時存在調節作用 (moderation effect)。這些研究發現印證了社會支持在年青媽媽的心理健康中扮演非常重要的角色，特別是當她們在實現其母親、學習者及工作者的角色方面遇到困難的時候，社會支持這單一因素構成了其心理健康最重要的元素。然而，除了主要影響外，社會支持對一般媽媽的各種生活角色與心理健康的關係更加具有增強作用。換句話說，因一般媽媽相對年青媽媽較易履行作為母親、學習者及工作者的角色，因此社會支持對其心理健康不單有主要影響，同時有增強作用。

4.4 質性研究發現

4.4.1 評估方法及評估對象

研究團隊運用質性研究方法進行需求評估，探討年青媽媽之需要和經驗。研究人員透過聚焦小組訪談，蒐集了由8位已育有子女的年青媽媽所提供的資料。

4.4.2 數據收集及數據分析

所有參與研究的8位年青媽媽均由香港基督教女青年會社工協助招募，研究人員對其進行聚焦小組訪談，訪談內容涉及其育兒過程中的挑戰、做母親之後其自我改變和成長，以及在學習及就業發展層面所面臨的挑戰以及期望。所有訪談材料經轉錄之後，在主題分析 (thematic analysis) 的指導下，使用NVivo 9軟件進行整理、提取和分析。

4.4.3 研究結果呈現

1) 參加者背景資料概覽

在質性研究階段就8位參加者（以下為化名）的年齡以及子女狀況進行了統計，詳情見表4.25。

表4.25 參加者基本背景（n=8）

受訪者（化名）	年齡	孩子年齡
Ariel	25	3歲
Beth	25	2歲
Cindy	26	3歲及1歲
Daisy	21	5歲、2歲及1歲
Elizabeth	24	2歲
Fiona	21	2歲
Gillian	26	7歲及5歲
Lily	25	2歲

2) 年青媽媽面對的親職需要和挑戰

孩子的出生為年青媽媽的生活帶來了諸多挑戰。在初為人母的體驗中，他們既要面臨為人母親身份的轉變，又因為照料年幼的孩子常常感到身心俱疲；他們既對自己是否能滿足孩子成長的需要感到焦慮和擔憂，又想要在育兒和工作中尋求平衡。在育兒過程中缺乏伴侶的支援、伴隨育兒議題而來的姻親關係上的緊張，更為她們生涯發展平添諸多挑戰，下表4.26中呈現了年青媽媽面對的需要和挑戰。

表4.26年青媽媽面對的需要和挑戰

生命主題	敘事內容
自己照顧小朋友的 疲累和辛苦	佢搵錢，我湊。嘩，好攞命啊，做嘢。飲奶飲一個鐘，佢瞓啦，瞓一個鐘又醒（Fiona）。
輔導孩子學業方面的 困難	即可能過咗佢最黃金時間嘅學習呢，慢咗啲，最近要讀，但都好難追囉，好辛苦追。我返來六點幾先教呢，你好難去追，學到...你我都唔知佢啲問題。我都唔識佢邊個階段應該有啲咩嘢。（Ariel）
另一半較少參與育 兒事務	最慘就係另一半唔理解。因為好辛苦，少做家务囉。有半年係佢湊，佢都抹晒汗。（Elizabeth）
有了小朋友之後， 放棄了自己的學習 和事業發展	咖啡師牌我本身已經學咗。好想學多啲，學多啲咁樣囉，比較難囉。因為始終小朋友咁細個，很難全身去瞭解多啲其他唔同嘅嘢囉。（Cindy）
社交圈子的轉變， 與之前的朋友少了 聯絡	生活圈子好似唔同咗。依家就多咗班媽咪嘅朋友囉。但係以前個班朋友就少咗聯絡。因為佢哋有啲未生小朋友就（少咗聯絡）。（Beth）
要接受社會不理解的 目光	我經常受到其他人嘅目光同埋社會嘅壓力，就係送兩個仔返學嘅時候就會有其他家長或者老師會有啲不同目光，就係可能真係覺得你咁年青，跟住覺得有啲嘢可能就係同我哋溝通唔到囉，佢哋就會有呢種前設（Lily）。

3) 年青媽媽在生涯發展中的追求和成長

育兒歷程雖然為年青媽媽帶來挑戰，但是同時為其自身帶來了成長，牽著孩子的小手使他們感受到為人父母肩頭的重擔，使她們對當下有了更多的覺悟，亦對自己未來的生涯發展有了更多的想法。

表4.27年青媽媽在生涯發展中的追求和成長

生命主題	敘事內容
年青媽媽的親職效能感更高	我覺得年青媽媽反而係會比起年長媽媽更加比心機去照顧小朋友，因為年青媽媽喺體能上、身體方面其實都比年長媽媽更加有優勢，我哋亦都會喺照顧小朋友方面有更加多嘅學習，即係社會上可能覺得咁後生就生小朋友，但我哋其實動力好足夠，唔識唔係學囉。（Ariel）
學習如何給孩子更好的照顧	以前唔係識好多，姐賣嘢食個啲，唔會睇咩有機無機就直接買啦。但係依家真係睇下啲成分嘢。會關心…呢個食材邊度來呀？出產邊度呀？呢啲係之前唔會去睇或者去學呢啲嘢。（Beth） 識得點樣換片呀，餵奶，真係（笑）姐未做媽媽之前，我係唔做，就咁細細個啲啲出來嘅小朋友，我都唔敢去抱呀，驚唔識抱會跌咗落去，但係生咗佢之後就開始學點樣去抱佢啊，跟住換片餵奶之類嘅嘢，病點樣去照顧佢啊。整啲咩俾佢食啊。（Cindy）
希望有自己的事業發展	我都有諗過嘅，化妝，都想學嘅，因為如果個啲學咗出來，姐可以係屋企接order，咁我可以多啲時間陪小朋友。（Daisy） 我最想都係補返中學果啲學業，同埋都係想讀埋陪月。我細個果陣就係為咗家庭好早出嚟做嘢，我而家想學埋中學啲嘢係因為想個仔大個嘅時候學業果方面有啲輔導。學陪月就係為自己同埋都為咗更加好嘅照顧個仔。（Gillian）
期望在學習進修方面多一些支援	多啲支援啊，因為有啲專業嘅進修課程想學。（Elizabeth） 即係有啲媽媽可能係提供一啲…同工作有關嘅技能。（Daisy）
希望工作場所可以有托兒方面的支援	我希望返工嘅地方可以有返一啲托兒服務。就國外就有嘅，但香港就有嘅，可能有小朋友喺度就會覺得好麻煩，托兒服務係超級不足夠。我覺得需要比個空間，就可能公司接納多啲，可能有個托兒所，或者隔幾條街會有托兒所，咁我哋可以返工時候可以帶埋個B。（Fiona）

質性研究結果顯示，年青媽媽在育兒過程中的確面對諸多挑戰，成為媽媽亦讓她們的夫妻關係和家庭關係產生了一定的衝突和緊張。由於伴侶在育兒中的缺位，她們不得不獨自承擔照料年幼孩子的責任。也正是因為缺乏必要的社會支援，她們不得不放棄了繼續學習和進修的機會。為人母親的經驗雖然充滿挑戰，但她們在育兒過程中的全情投入，始終堅守母親的責任和角色，努力學習照顧孩子，並且在生涯規劃和發展方面有新的期待和學習的動力。

第五章：討論及建議

5.1 關注年青媽媽在為人母親、學習及工作上如何賦予意義

經過量化及質性資料的綜合分析，本研究發現顯示，與一般媽媽（年齡大於24歲）相比，年青媽媽在母職意義的尋找及母職的自我效能感程度更高。此外，她們對學習及工作中意義的尋求，以及學習中的自我效能感程度也更高。這些發現提醒我們，現時提供予年青媽媽的服務可能忽視了生涯發展中一個重要的核心議題，即年青媽媽作為母親、作為學習者，以及作為工作者在實踐中賦予意義的過程。因此，生涯發展項目應注重關注年青媽媽在為人母親、學習以及工作上對於意義的尋求（To et al., 2015）。此外，在控制了作為母親的意義及自我效能感的影響後，分析結果顯示年青媽媽在工作中的自我效能感與其心理健康呈正相關。這項結果說明，為年青媽媽提供職業發展和其他與職業發展相關的計劃有助於滿足她們整體生涯發展的需要。此外，針對年青媽媽的生涯發展計劃應注重意義導向（meaning-oriented）及優勢導向（strengths-oriented）。更重要的啟示在於，年青媽媽在履行母親角色時與其他角色並非互相排斥，年青媽媽在學習和職業追求中的熱情及能量，通常會作為激發其個人在母職實踐中改變和成長的動力，亦為子女樹立良好的榜樣。

5.2 社會支持的重要作用

在社會支持的重要作用方面，研究結果顯示，與其他因素（作為母親，作為學習者和作為工作者）相比，社會支持是預測年青媽媽和一般媽媽的心理健康狀況更為重要的指標。但當前社會上針對年青媽媽生涯發展的服務可能在學習和工作意義的建構上更注重其個人發展和努力，如此向度可能會限制我們理解社會支持在對年青媽媽於人生意義和價值的追求及探索中扮演的重要角色（Harter, 2012）。特別是置身於中國社會文化情境中，人生意義的探索和追尋往往與實現社會目標及現實中的社會關係密不可分（To, 2015）。因此，當我們對年青媽媽生涯發展需要進行探索的時候，應當將人際關係這一重要的社會支持和資源納入主要考量。

在家庭關係方面，研究結果顯示家庭關係的困難與年青媽媽的心理健康之間呈現負相關。這一研究結果提醒我們在支援年青媽媽的生涯發展時，要充分考慮家庭層面的影響。社會支援服務應當協助年青媽媽及其家人意識到，丈夫與其他家人對支持她們的生涯發展非常重要。例如，父親應當作為參與育兒的重要力量，增加對子女撫育的貢獻，與子女母親共同培養下一代。此外，夫妻之間的互助也可以減輕母親由於社會角色在育兒方面的期望而帶來的壓力和孤獨感，亦可為她們的生涯發展孕育希望。在社會關係上，年青媽媽由於承擔照顧子女的主要責任，很難找到朋輩傾訴她們心中的想法和感受，因此極有可能感到孤立無援。因此成立年青媽媽之間的互助小組能夠為她們提供一個相互支持及相互學習的平台。

5.3 支持一般媽媽的生涯發展同樣重要

研究同時發現，一般媽媽擁有親職意義及親職效能感與其心理健康呈正相關。而在排除了作為母親的意義及親職效能感的影響之後，結果顯示擁有學習意義、擁有工作意義及工作自我效能感，與其心理健康也呈正相關。與此同時，社會支持對一般媽媽的心理健康不但起著主要作用，更同時存在調節作用。結果顯示，相對於年青媽媽，能充分平衡地發揮母親角色、學習者角色及工作者角色對一般媽媽的心理健康更為重要。相關研究顯示 (To, Lam, & So, 2019)，香港家長，尤以母親為甚，越來越將全副心力放在培育子女上，卻容易忽略自己的生涯發展對自身心理健康的重要影響。與年青媽媽不同的是，一般媽媽因經驗累積及子女較年長，因而較易履行作為母親、學習者及工作者的角色。研究也發現，社會支持對一般媽媽的各種生活角色與心理健康的關係更具有增強作用。由此可見，若一般媽媽同時獲得足夠的社會支持，她們便更有機會盡情發揮及平衡自己的生涯發展，從而達致更好的心理健康 (To et al., 2018)。

5.4 年青媽媽具有豐富內在能量和抗逆力

本研究對於以往研究的補充及拓展在於，以往研究比較偏向呈現年青媽媽所遭遇的困境和挑戰，通過聚焦她們在扮演人生角色中的無力感和困惑，將她們描繪成弱者和受害者。但是，本研究結果顯示，年青媽媽具有豐富內在能量和抗逆力，她們竭盡全力扮演好母親的角色，極力克服在育兒中的諸多困難，為描繪年青媽媽這一群體提供了替代論述 (alternative discourse)。年青媽媽在育兒過程中的全心投入，始終不放棄作為母親的角色和責任，不斷在母職實踐中尋找意義，在缺乏社會支持的情況下，依舊致力克服生活中所面對的困境。

本研究的研究結果亦呼應了女性視角中的「自我於關係中」之理論 (self-in-relation theories)。Gilligan (1982) 和 Miller (1986) 認為，女性的人格及道德決策是建立在維護和增進與生命中重要他人 (significant others) 的關係基礎上。通常年青媽媽會因為子女年幼及缺乏社會資源而較為關注履行其母親角色，對發揮自己在學習和工作中的角色感到困難。然而，研究結果顯示如有足夠社會支持，她們能在其生涯發展範疇上積極地裝備自己。因此，我們應該欣賞這些年青媽媽不畏艱難地履行其母親角色，並且可以透過給予她們更多的社會支持及資源，讓她們擴寬生活視野，在其生涯發展的道路上邁出堅實的一步。

5.5 為年青媽媽創造一個有利的環境

面對學習和工作上的需要，研究結果顯示，年青媽媽希望能夠參與網上學習及在家工作。因此社會政策及相關服務應該支持她們利用資訊科技的便利擴寬她們作為學習者與工作者的身份。生涯發展的計劃可以以互聯網為重要媒介，令年青媽媽在照顧子女的緊湊日程中亦可以學習和工作，如參與更多電子平台、網上學習，甚至在網絡世界中工作。

研究結果也顯示，與一般媽媽不同，目前的發現並未顯示年青媽媽在擁有學習意義及擁有工作意義方面，與其心理健康之間呈現相關性。此外，社會支持對年青媽媽的各種人生角色與其心理健康之間的關係沒有調節(modification)或增強(amplification)作用。換言之，由於社會支持不足，大多數年青媽媽很難實現自己作為學習者和工作者的角色，並且要付出很多努力來履行其母親角色。因此，社會支持只對年青媽媽的心理健康起著主要作用，而未能與不同生活角色產生正面的交互作用。顯然，年青媽媽的生涯發展超出了她們個人的控制能力及應對能力，而延伸其人生角色並不能僅僅依賴於提高社會支持。社會需要為年青媽媽創造一個有利的環境，讓她們有更多機會及資源探索學習和工作中的意義。政策制定者應該為年青媽媽提供更多正式和非正式學習及職業培訓項目。政府亦應該改善託兒服務（尤其是日托服務和社區保姆），並為年青媽媽提供特別學習和工作津貼，以便年青媽媽有更多機會參與有酬或無酬工作，以擴寬自己的生涯發展的前景，並在這些經驗中培養積極的價值觀(values)、態度(attitude)、知識(knowledge)和技能(skills)，這些都是她們在未來生涯發展中的寶貴財富。

總的來說，作為母親為年青媽媽提供了新的身份。儘管年青媽媽面臨著有限的資源和逆境，但她們在工作與學習中表現出更多意願和動力，表明了這些母親擁有非常豐富的內在能量。即便如此，她們仍舊面對諸多挑戰，因此限制了她們追求自己的人生夢想以及達到在學習和職業上的目標。因此，要創建更充足的支援服務和計劃來支持年青媽媽在生涯發展上的迫切需求，以便她們能夠既能在育兒過程中滿有動力和意義，亦能夠在學習和職業發展上獲得豐富的成長。

第六章：

服務發展建議、 服務經驗及個案分享

6.1 服務發展的具體建議

本會一直致力關心高危青少年的成長需要和服務發展，近年更針對年青媽媽組群著力提供生涯發展相關的服務。透過經驗整理，我們發現意外懷孕少女承擔「母親」角色後，均把照顧子女視為生活的首位，易於忽略個人角色轉變後的「生涯發展」需要。久而久之，她們錯失了少女成長階段的各種學習、培訓或就業的重要成長經歷，甚至逐漸失去與外界的聯繫。她們脫離正規社會系統時間越長，可累積經驗、技能、學歷、網絡與經濟能力的機會便越少，以致嚴重阻礙這群青少年的生涯發展。為回應這群青少年的「生涯發展」需要，本會設立「年青媽媽」生涯發展支援服務，旨在透過積極連結社會各持份者，共創賦能環境（Enabling Environment）及擴闊年青媽媽的正面支援網絡（Social Support），讓她們能夠擁抱「母親」身份之時，仍能獲得持續發展的機會，發展「工作者」及「學習者」身份，逐步實踐個人生涯目標，以助延續少女的夢想。事實上，我們深信每位年青媽媽均擁有才能。若在社會中，她們能夠獲得平等的發展機會，絕對能夠成為社會極珍貴的人力資源，亦能促進她們投入參與有意義的生活。研究及服務團隊現就研究結果及服務經驗整理，提供服務發展方向的具體建議如下：

6.1.1 提供年青媽媽發展「母親」、「學習者」及「就業者」身份的平台

a. 提供育嬰及產後護理的指導服務，提升少女擁抱及發揮「母親」角色的信心

於少女產前階段，社工須及早辨識缺乏「育嬰知識」或對「身份轉變」未有足夠準備的少女，透過提供生涯輔導服務，幫助她們認識個人處境，做好迎接「母親」新身份的準備，減低她們面對育嬰的壓力及產後抑鬱的風險。此外，為增加產後少女照顧嬰兒的信心，社工宜連繫具育嬰/產後護理經驗的社區協作伙伴，提供短期上門育嬰指導及產後護理知識，使她們實踐正確的照顧技巧，促進她們提升母親角色的效能感與意義，啟發她們進一步規劃未來生活的參與動機。

b.建立一個有利年青媽媽延續「學習者」身份的學習社群

事實上，這群產後少女處於青少年成長階段中，最為重要的黃金學習時期，惜肩負育兒責任使她們難以維持與同儕學習，因而學習新知識及技能培訓的個人需要未被滿足。有見及此，凝聚區內年青媽媽建立學習社群(Learning Community)，讓她們擁有一個具支持性的持續學習平台，發展「學習者」身份是極為重要。此學習平台除了提供學習育兒知識及技巧，更重要是協助青少年認識自我，從中探索個人需要、興趣、能力、價值觀，引發她們認清個人前路選擇的知情權，有助訂立實踐目標的行動計劃，延續少女夢想。為方便少女兼顧育兒角色，課程配合網上學習的配套，以促進年青媽媽持續學習的動機，建立生活技能及鞏固個人的能力。

c.開展有助年青媽媽裝備自己、實踐「工作者」身份的職前培訓服務

大部份年青媽媽計劃子女進入校園生活後，便投身職場開展個人事業。然而，由於社會上缺乏適切照顧者能夠參與的職場探索及體驗平台，因而她們未能認清個人職志路向、興趣及缺乏職場能力，而難以獲得理想的職涯發展。要促進年青媽媽能夠獲得平等的職涯發展機會，社會服務團體可連結社區伙伴攜手協作，按她們肩負照顧子女的生活模式，度身訂造職場探索及職業技能培訓模式。配合照顧者的培訓模式包括：一、以「網上與實體混合培訓」模式舉辦短期職業培訓計劃；二、設有「完善托兒配套」的職場體驗機會；三、以「在家工作」的事業發展機會；四、成立年青媽媽工作室，以團隊協作方式自僱創業，擴闊其對未來職涯發展的思維，讓她們可擁有探索個人職涯發展的同等權利，並促進個人才能得以展現，為個人未來發展打下重要的基石。

6.1.2 擴闊年青媽媽的社會支援網絡

年青媽媽全時間照顧年幼子女，使她們逐漸失去與外界的聯繫。此外，她們處於低學歷、缺乏工作經驗的狀態，導致就業選擇較少，失業或就業不足的情況頗為普遍。這可見年青人組織家庭面對生活的生活壓力比一般家庭大。她們一般面對的壓力，包括：角色轉變、育兒知識、經濟壓力、前途問題、家人相處等，惜朋輩未能明白其困難及感受，無法給予正面的支援，而年青爸爸亦欠缺對婦女生育的認知，未能理解女性產後的身理變化而導致的心理反應，因而經常發生衝突。因此，為促進少女能順利負責「母親」角色，擴闊年青媽媽的社會支援網絡是極為重要。因此，建議對社會服務團體有以下的建議：

a.建立一個促進互助支援的朋輩網絡

為促進年青媽媽獲得正面的社交支援及重新融入社群，社會服務團體可著力把共同經歷的年青媽媽建立一個互助社群，透過舉辦定期聚會及親子活動，讓她們能就共同關注的養育子女技巧、資訊或地區資源獲得互相溝通、共享和交流。年青媽媽們在安全及被接納的環境中，獲得情感支援及互助同行，讓她們認識彼此，重拾友誼的發展及獲得正面支援網路。

b.連繫社區持份者，為年青媽媽提供實質生活援助

大多年青媽媽屬低收入家庭，須面對沉重的經濟壓力，如應付托兒服務、嬰兒用品等開支。為提供年青媽媽實質的援助，可推動家庭及企業參與捐贈嬰兒相關日常用品，包括：營養食物、嬰兒配方奶粉、尿布、濕紙巾和女性用品等基本必需品。此外，可於社區推動義工保姆服務，招募低收入家庭婦女、退休銀髮族參與培訓成為社區保姆，為年青媽媽提供嬰幼兒照顧，讓她們能獲得個人空間，投入參與學習、培訓或就業，實踐個人目標及計劃。同時，社工以個案支援方式，提供緊急支援如：住屋申請、綜合援助、育兒補貼、幼兒課程和精神科服務。

c.開設年青家庭輔導服務，讓年青家庭在社區上獲得更適切的支援服務

為增加年青媽媽發揮「母親」角色的信心，強化伴侶及家人的正面關係及支援是絕對重要。建議社區著力投放資源予年青家庭，包括：舉辦年青父母互助小組，讓背景及年齡相近的家庭獲得定期聚會的平台，促進大家互相學習和分享。另設立新手爸爸的同行支援服務，讓他們理解產婦的情緒，掌握產前產後的照顧嬰兒知識及技巧，讓年青父母懂得向伴侶提供正面支持，有助建立一個和諧的家庭，讓兒童健康快樂成長。

6.1.3 推展倡導項目，促進社會建立有利年青媽媽生涯發展的支持性環境

a.營造正面肯定及支持年青媽媽的社區文化

社會大眾一向對年青媽媽存有不少誤解，往往在她們身上加諸負面標籤，認為她們是貪玩、不負責任、衝動，影響她們重投社區的信心。事實上，她們大多在深思熟慮下作出生育的決定。社工可透過社區教育平台，如舉辦跨代活動、家庭活動或相關展覽等，讓年青媽媽獲得與社區人士正面交流的機會，分享抉擇成為「母親」的心路歷程和對未來的生命追求，促進社區人士消除對年青媽媽的誤解，甚至願意提供正面支持或實質支援，讓她們與一般青少年一樣，重拾生涯發展的權利。

b.凝聚積極擁抱「寶寶友善」職場環境的僱主網絡，促進年青媽媽建立「工作者」身份

年青媽媽因家庭支援薄弱，大多獨力承擔照顧孩子的責任，缺乏彈性工時的職場環境，使她們重投職場困難重重。要增加年青媽媽的事業發展機會，可積極連繫僱主網絡，透過提供企業培訓及建立協作平台合作，推動企業擁抱「家庭及寶寶友善」的職場文化，如：提供彈性上班時間、設立時薪制工作崗位、家長日假期、托兒服務配套或津貼、育嬰室設施等措施，有助她們能兼顧照顧子女，並獲得職涯發展的機會，日後更能重投社會，為社會釋放婦女勞動力。此外，為年青媽媽設立專屬就業資訊平台，連繫企業提供為年青媽媽度身訂造的工作體驗/實習計劃/工作機會，以助她們獲取合適就業出路及職涯發展的資訊，訂立個人發展目標。

c.鼓勵教育機構及職業培訓單位，提供創新授課形式，讓年青媽媽有持續學習的機會

由於大部份年青媽媽仍處於在學階段，生育後她們仍然期望繼續升學或進修，提升上游能力，改善與子女的生活質素。因此，社會服務或教育團體可提供運用科技或網上媒體學習方式的認證課程，建立有利年青媽媽持續學習的平台。此外，專上及成人教育機構可增設「寶寶友善設施」，例如：育嬰室、緊急托兒服務、低費用托管、產後補課措施等安排，讓這群少女可維持「母親」及「學習者」雙重身份的權利，繼續追尋少女夢想。

6.2 「年青媽媽」生涯發展支援服務回顧

本會承蒙香港賽馬會慈善信託基金撥款，於2015年9月展開為期五年的「賽馬會鼓掌・創你程計劃」後，一直致力與年青媽媽同行，支援她們擔任「母親」角色的同時，亦讓她們獲得青少年重要成長階段的生涯發展的平等機會。此外，透過建立一個具「社會支持」及「賦能環境」（Enabling Environment）的社區，增強她們的支援網絡，促進她們發展「母親」、「工作者」及「學習者」角色。

過去五年，本會生涯規劃服務隊（香港島及離島）以「擁抱母親角色」、「延續少女夢想」及「實踐職涯計劃」作服務介入理念，設計了一系列支援服務，包括：

「年青媽媽」陪月支援服務

產後媽媽在坐月期間挑戰重重，對於支援網絡較弱的年青媽媽來說，要照顧初生嬰兒更是無從入手。為了讓她們更有信心擔任「母親」的角色，生涯規劃服務隊與本會的「陪月一站」服務合作，邀請資深陪月員上門，為年青媽媽提供6日、每天4小時的陪月支援服務，協助及教導年青媽媽學習如何為初生嬰兒洗澡、清理臍帶、餵奶、掃風及換片。透過專業陪月員上門支援及指導，讓年青媽媽得到適切的照顧和聆聽過來人的分享，從而勇敢地繼續擁抱「母親」這個角色。

「Yo Life School」年青媽媽學習計劃

「Yo Life School」是本隊為年青媽媽提供的學習計劃，由專業導師帶領，提供多元化的興趣及職業技能訓練，同時也有針對舒緩母親角色壓力的情緒支援課堂，例如和諧粉彩、花茶養生和拳擊舒壓等，讓她們可在一個安全又舒適的環境，增加對自己的認識、獲得探索多元出路的機會，以至更具信心地重追尋少女夢想。

「Yo Life Club」年青媽媽俱樂部

本服務定期舉辦各類型親子活動、興趣活動及聯誼活動，關顧年青媽媽的身、心、靈發展。除此以外，透過親子活動，為年青家庭提供交流的時間和機會，讓他們可獲得互相支持和鼓勵，從而建立互助精神，提升社會支援。

「媽媽友善・寶寶友善」工作體驗計劃

為年青媽媽提供工作實習的機會，協助她們計劃及管理職業生涯，增強個人的自我及對職場環境的認識，學習不同的職場技能，從而提升就業競爭力。同時，服務提供年青媽媽累積工作經驗，使她們日後能投身有關行業。

學習支援服務

本服務協助年青媽媽參與正規及非正規教育，透過「社區+托兒+補習+學校」跨部門合作，協助年青媽媽重新投入學園生活或報考香港中學文憑試（DSE）。

6.3 個案故事分享

過去五年間，本會透過推展生涯發展服務，支援了超過一百位年青媽媽，當中見證她們努力捉緊每個學習的機會，亦願意嘗試開展個人追夢的旅程。現透過三位年青媽媽的生命故事，展現出她們如何以堅持的態度及個人毅力，改寫自己與子女的生命，使兩顆生命變得更豐盛，更有色彩。

擁抱母親角色

突然轉變角色 壓力倍增

Mickey 中學畢業後有穩定的職業，對個人發展亦有長遠計劃，希望在社會工作一段時間，吸取工作經驗後，可以嘗試創業。但後來因為意外懷孕，與男朋友及家人商量後，決定提早結婚計劃。寶寶出世後，Mickey與丈夫才知道要照顧一個初生嬰兒並不容易，寶寶每晚都不停大喊，與丈夫二人都找不出原因，丈夫又不知道如何協助，Mickey父母亦束手無策。Mickey情緒越來越差，壓力爆煲，對於家人的協助或丈夫所做的行為全都看不順眼。幸好她和家人都覺察到這狀態是需要處理，於是打算聘用專業陪月員，但查詢後發覺價錢昂貴，根本沒有能力應付。幸好，在朋友介紹下得悉本會有提供「年青媽媽陪月支援計劃」，於是致電求助。

陪月支援服務 既是指導又是同行

社工評估Mickey情況後，即時安排一位資深陪月員協助這個年青家庭，陪月姨姨知道她是年青媽媽，到職當日十分友善及有耐性地與Mickey傾談，了解到是因為初生嬰兒的生理時鐘影響新手父母的睡眠、情緒而出現壓力。所以頭兩天是先鼓勵Mickey在她出現時，好好爭取時間休息。第三日開始教她如何照顧初生嬰兒之餘，亦會與Mickey談心事、分享一個媽媽的喜悅和滿足感，同時亦分享如何正面面對現時處境。Mickey當時覺得姨姨除了有專業知識外，更是一個好好的聆聽者。Mickey對於姨姨所說的每一個教導都用心學習；對於她每一句說話都會深深反省，而其中有幾句話令她十分感動：「BB每一個反應都可能只可看到一次，能夠看到BB變化是媽媽的回憶」、「媽媽會承受不少壓力，但身邊人如果看到你堅強，她們都變得堅強」Mickey覺得姨姨每一句說話都是鼓勵，亦好像為她打了強心針，於是決心改變對自己的看法，而且亦相信自己可以做得好。

用愛感染身邊人 增強支援網絡

家人見到Mickey 在幾日時間已經熟習了如何照顧寶寶，亦感受到姨姨的仁愛，於是丈夫亦開始主動學習照顧技巧。雖然只有六天的陪月照顧，但對於一對年青夫婦來說是十分有意義，幫助了她們走出了困局。

延續少女夢想

繪畫藝術闖出新天地 年青媽媽本色

沙沙是一位年輕的單親母親，充滿藝術細胞，以往熱愛跳舞、畫畫。自從女兒出生後，她選擇暫停個人發展而當上全職媽媽。其實由她懷孕開始，她便早已有心理準備，將來要獨力承擔照顧孩子的責任，但她仍然希望自己能成為稱職的母親。然而，她在現實生活支援資源比較薄弱，求職目標模糊、缺乏方向，與實現「獨立」照顧女兒的生活始終尚有一段距離。

獨力湊女 缺乏支援

基於對生命的尊重與責任心，沙沙決定生下女兒，可惜女兒出生後，她一直缺乏幫忙，只有姑姐間中伸出援手。她的經濟狀況更出現問題，需要依靠綜援生活。不過，她清楚領取綜援只是為了應對短暫的需要，最終她會自力更生，用自己雙手來養活家庭。沙沙固然失去了原有的生活模式，包括所有的私人時間。而且，作為一個新手媽媽，她不知如何照顧女兒，在育兒層面沒有任何經驗、知識，不由自主地產生愈來愈多焦慮的情緒。

年青媽媽學堂 個人發展及母親身分初定位

在沙沙對前景感到迷茫之際，她在一次慈善團體活動中，取得 YWCA CLAP 的宣傳單張。為了自己與女兒二人的將來著想，她決定積極參與針對年青媽媽的生涯支援計劃。中心旗下的生涯規劃工作坊，令她了解自己的興趣，提升自我認識與個人能力分析。專為親子而設的 Yo Life School 及 Yo Life Club，讓她認識一班「同行」的年青媽媽，大家互相扶持。她亦參加了有關親子關係及工作體驗的課堂，其配合生涯輔導，涉及母親角色、發展方向和工作經驗檢討等，幫助她初步擬定了個人計劃的大方向。

不同的工作實習經驗 增添發揮所長的信心

參加 Yo Life School 給她一個又一個機遇，展現自己的強項—藝術天分。她親手製作水彩人像畫，送贈任職大學教授的嘉賓、為連結社區團體舉辦的拳賽製作紀念品。她亦與其他年青媽媽一起，參與由友好機構舉辦的創意市集，在攤檔裏售賣各式各樣的手作。期間，有客人想購買她的畫作，她亦接獲即場訂單，憑照片畫出人像素描。她在活動中贏取了意料不到的賞識，感到興奮與鼓舞。此外，沙沙亦在因緣際會下，認識了一間慈善機構的負責人，有機會成為以小朋友為對象的興趣班助教，其後更於延續教育中心擔任活動助理一職。Yo Life School 讓她投身不同實習工作，掌握真實工作的情況及環境，窺探不同的職業生涯可能性。她的藝術天份與努力透過不同實習經驗而獲得肯定，令她更有信心發展手作事業，並發現原來個人興趣和專長是可以帶來收入的。她因而開始重新思考自己的人生目標。

年青媽媽與女兒一同成長

Candy 自幼父母離異，後來因父親照顧不善，曾與姊姊搬到宿舍生活。18 歲時成功申請公屋，自此過着獨立的生活。其後因意外懷孕，與男友的關係轉差而且缺乏支援，過着「在家無人照顧，飲食不太定時，情緒低落時甚麼也不想做」的生活。最後，她選擇入住母親的抉擇宿舍。面對經濟壓力，她感到徬徨；面對感情問題，她情緒起伏；面對未來生活，她無從掌握；面對母親角色，她缺乏信心。

選擇當上媽媽的角色

Candy 完成中六課程後，約有四年多的時間先後任職物業管理、於信用卡客戶中心及律師樓工作，期間自覺學歷不足，毅然決定辭去全職工作，報讀翻譯副學士課程來自我增值。後來意外懷孕，有見生活擔子不輕，兼職工作也不足以應付日常開支，於是在無可奈何下暫停學業。她在懷孕期間與男友的關係不穩，有感缺乏支援，便於懷孕期差不多至五個月時，入住母親的抉擇的家舍待產。那裏既提供有規律的作息時間，又讓她得到感情上的支援。她在醫院順利產女後，便搬回家中生活。

暫放下全職媽媽的重擔 強化支援網絡

起初，本會社工是在家舍的生涯及展小組中認識了Candy。Candy產女三個月後，除了帶囡囡出外打針、做檢查，或偶然相約朋友外出外，母女二大部分時間都留在家中，久而久之，令她感到「困身」又沉悶。工作員便主動聯絡 Candy，邀請她參加年青媽媽支援服務之Yo Life School，告知她學堂的內容包括親子關係課堂、工作體驗課堂及遊戲治療等，聚集一群年青媽媽一起上課。她們不但可互相交流與支持，更可享受暫託服務，暫時把年幼子女交予保姆姨姨照顧，讓她放鬆下來。暫託服務令 Candy 能集中精神上課，亦可享受片刻的「休息」時間。

增進育兒知識

令 Candy 印象最深刻的課堂是有關「親子伴讀」的章節。導師指出，不要以為小朋友年紀太小而不懂得看繪本，讓 Candy 理解到女兒只是表達能力有限而已，其實她懂得去張望、觀察，教 Candy 更明白女兒的成長特質，進一步了解女兒的需要。另外，Candy 和女兒亦參加了 Yo Life Club 的活動，如親子日營和跨年聯歡等。

Candy 參加生涯規劃工作坊，對自我認識、能力發現及價值觀作更深層次的了解。工作坊配合行業體驗，由導師分享工作環境、工作態度與生涯管理等，並進行不同的工作實習，包括手工梘製作、包裝工作、文職及活動助理工作等，讓參與者掌握真實的工作環境。Candy 更接受生涯輔導，在母親角色、發展方向以至工作經驗等檢討，從而看見不同的生涯可能性，發現自己不一定只能做全職媽媽，可以嘗試運用不同社區資源，繼續發展夢想。Candy 現於中心從事兼職活動助理的工作，除了有彈性的工作時間外，更可帶同女兒一同上班，方便她照顧女兒，亦令女兒有更多機會接觸其他人，對女兒的成長帶來正面影響。「之前照顧小朋友的時間，我沒有與這個社會接軌。現在中心以合約聘請我，使我這兩年的履歷表不會空白。我不想失去競爭力，想去裝備自己」，她分享道。

湊女同時讀書 母女齊成長

Candy 打算當女兒下年滿兩歲時，便為她報名入讀學前幼兒班，屆時自己便可抽空再讀書進修，「想平衡與她相處的時間，不想因小朋友而給自己藉口說甚麼都做不到！」日後，照顧女兒與讀書將同步進行，Candy 知道那樣縱使可能比較辛苦，但絕不想錯過女兒任何一個珍貴的成長片段。她將會更努力，邊照顧女兒，邊追求做自己想做的事。

參考文獻

- Aldred, P. (2011).** "How come I fell pregnant?": Young mothers' narratives of conception. *International Journal of Adolescence and Youth*, 16(2), 139-156.
- Aparicio, E., Pecukonis, E. V., & O'Neale, S. (2015).** "The love that I was missing": Exploring the lived experience of motherhood among teen mothers in foster care. *Children and Youth Services Review*, 51, 44-54.
- Arai, L. (2010).** What a difference a decade makes: Rethinking teenage pregnancy as a problem. *Social Policy and Society*, 8(2), 171-183.
- Baird, A. S., & Porter, C. C. (2011).** Teenage pregnancy: Strategies for prevention. *Obstetrics, Gynaecology and Reproductive Medicine*, 21(6), 151-157.
- Bales, S. N., and O'Neil, M. (2008).** Gaining support for teen families: Mapping the perceptual hurdles. Frame Works Institute.
- Bandura, A. (1997).** Self-efficacy: The exercise of control. W.H. Freeman.
- Barlow, J., Smailagic, N., Bennett, C., Huband, N., Jones, H., & Coren, E. (2011). Individual and group based parenting programmes for improving psychosocial outcomes for teenage parents and their children. *The Cochrane Library*, 2011(3), 1-99.
- Barn, R., & Mantovani, N. (2007).** Young mothers and the care system: Contextualising risk and vulnerability. *British Journal of Social Work*, 37(2), 225-243.
- Barto, H. H., Lambert, S. F., & Brott, P. E. (2015).** The career development of adolescent mothers: A review of 25 years of professional literature. *Journal of Employment Counseling*, 52, 65-76.
- Boden, J. M., Fergusson, D. M., & Horwood, L. J. (2008).** Early motherhood and subsequent life outcomes. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49(2), 151-160.
- Breheny, M., & Stephens, C. (2007).** Individual responsibility and social constraint: The construction of adolescent motherhood in social scientific research. *Culture, Health & Sexuality*, 9(4), 333-346.
- Breheny, M., & Stephens, C. (2010).** Youth or disadvantage? The construction of teenage mothers in medical journals. *Culture, Health, & Sexuality*, 12(3), 307-322.
- Brosh, J., Weigel, D., & Evans, W. (2009).** Assessing the supports needed to help pregnant and parenting teens reach their educational and career goals. *Journal of Extension*, 47(1), 565-578.
- Census and Statistics Department (2017).** Demographic trends in Hong Kong 1986-2016. Census and Statistics Department, Hong Kong SAR Government.
- Chan, W. C. H. (2014).** Factor structure of the Chinese version of the Meaning in Life Questionnaire in Hong Kong Chinese caregivers. *Health & Social Work*, 39(3), 135-143.

Chan, W. C.H., To, S.M., & Wong, L.Y.K. (2013). Enhancing the relationship between the elderly and the family caregiver: Report for the evaluation study on the family support programme organized by the residential care home for the elderly of the Pok Oi Hospital. Pok Oi Hospital.

Chen, X. K., Wen, S. W., Fleming, N., Demissie, K., Rhoads, G. G., & Walker, M. (2007). Teenage pregnancy and adverse birth outcomes: A large population based retrospective cohort study. *International Journal of Epidemiology*, 36(2), 368-373.

Cherrington, J., & Breheny, M. (2005). Politicizing dominant discursive constructions about teenage pregnancy: Re-locating the subject as social. *Health*, 9(1), 89-111.

Chui, W.H., Cheung, W.L.R., Ngai, T.L., & Tam, T.H. (2017). Life planning of young people in Hong Kong: Examining propositions, perceptions, parental involvement and best practice. Commission on Youth.

Chou, K. L. (2000). Assessing Chinese adolescents' social support: the multidimensional scale of perceived social support. *Personality and individual differences*, 28(2), 299-307.

Coleman, P.K., & Karraker, K.H. (1997). Self-efficacy and parenting quality: Findings and future applications. *Developmental Review*, 18, 47-85.

Condon, J. T., & Corkindale, C. J. (2002). Teenage pregnancy: Trends and consequences. *Current Therapeutics*, 43(3), 25-31.

Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). Satisfaction with Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71-75.

Duncan, S. (2007). What's the problem with teenage parents? And what's the problem with policy? *Critical Social Policy*, 27(3), 307-334.

Ellis-Sloan, K. (2014). Teenage mothers, stigma and their 'presentations of self'. *Sociological Research Online*, 19(1), 1-13.

Gilbert, W. M., Jandial, D., Field, N. T., Bigelow, P., & Danielsen, B. (2004). Birth outcomes in teenage pregnancies. *Journal of Maternal-Fetal and Neonatal Medicine*, 16, 265-270.

Gysber, N.C., & Moore, E.J. (1975). Beyond career development – life career development. *Personnel and Guidance Journal*, 53(9), 647-652.

Gysbers, N. C. (2004). Life career development: A needed perspective for all counseling. The American Counseling Association.

Haight, W., Finet, D., Bamba, S., & Helton, J. (2009). The beliefs of resilient African American adolescent mothers transitioning from foster care to independent living: A case-based analysis. *Children and Youth Services Review*, 31, 53-62.

Harden, K. P., Lynch, S. K., Turkheimer, E., Emery, R. E., D'Onofrio, B. M., Slutske, W. S., ..., & Martin, N. G. (2007). A behaviour genetic investigation of adolescent motherhood and offspring mental health problems. *Journal of Abnormal Psychology*, 116(4), 667-683.

Harter, S. (2012). The construction of the self: Developmental and sociocultural foundations (2nd ed.). The Guilford Press.

Herrman, J. W. (2008). Adolescent perceptions of teen births: A focus group study. *Journal of Obstetrical, Gynecological, and Neonatal Nursing*, 37(1), 42-50.

Johnston, C., & Mash, E. J. (1989). A measure of parenting satisfaction and efficacy. *Journal of Clinical Child Psychology*, 18(2), 167-175.

Joseph, S., Linley, P. A., Harwood, J., Lewis, C. A., & McCollam, P. (2004). Rapid assessment of well-being: The Short Depression-Happiness Scale (SDHS). *Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, 77(4), 463-478.

Lee, D. (2010). The early socioeconomic effects of teenage childbearing: A propensity score matching approach. *Demographic Research*, 23(6), 697-736.

Livingstone, D. W. (2000). Researching expanded notions of learning and work and underemployment: Findings of the first Canadian survey of informal learning practices. *International Review of Education*, 46(6), 491-514.

Love, L. T., McIntosh, J., Rosst, M., & Tertzakian, K. (2005). Fostering hope: Preventing teen pregnancy among youth in foster care. National Campaign to Prevent Teen Pregnancy.

Macleod, C. (2002). Economic security and the social science literature on teenage pregnancy In South Africa. *Gender & Society*, 16(5), 647-64.

McDermott, E., & Graham, H. (2005). Resilient young mothering: social inequalities, late modernity and the 'problem' of 'teenage' motherhood. *Journal of Youth Studies*, 8(1), 59-79.

Merriam, S. B., & Heuer, B. (1996). Meaning-making, adult learning and development: A model with implications for practice. *International Journal of Lifelong Education*, 15(4), 243-255.

Midgley, C., Maehr, M. L., Hruda, L. Z., Anderman, E., Anderman, L., Freeman, K. E., & Urdan, T. (2000). Manual for the patterns of adaptive learning scales. The University of Michigan.

Moffitt T, & The E-Risk Study Team (2002). Teen-aged mothers in contemporary Britain. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 43(6), 727-742.

Nadeem, E., & Romo, L. F. (2008). Low-income Latina mothers expectations for their pregnant daughters' autonomy and interdependence. *Journal of Research on Adolescence*, 18(2), 215-238.

National Campaign to Prevent Teen Pregnancy. (2003). Teen sexual activity, contraceptive use, pregnancy, and childbearing: General facts and stats. http://www.teenpregnancy.org/resources/reading/fact_sheets/genfacts.asp

Neill-Weston, F. & Morgan, M. (2017). Teenage childbearing: Young sole mothers challenge the stereotypes. *New Zealand Journal of Social Sciences Online*, 12(2), 179-191.

Ngai, F. W., Chan, S. W. C., & Holroyd, E. (2007). Translation and validation of a Chinese version of the parenting sense of competence scale in Chinese mothers. *Nursing Research*, 56(5), 348–354.

Ntini, T., & Sewpaul, V. (2017). School-going teenage mothers and fathers: Gender, challenges and the negotiation of learner-parent roles. *Children and Youth Services Review*, 76, 250-257.

Pogarskey, G., Thornberry, T. P., & Lizotte, A. J. (2006). Developmental outcomes for children of young mothers. *Journal of Marriage and Family*, 68, 332-344.

Pryce, J. M., & Samuels, G. M. (2010). Renewal and risk: The dual experience of young motherhood and aging out of the child welfare system. *Journal of Adolescent Research*, 25(2), 205-230.

Rolfe, A. (2008). "You've got to grow up when you've got a kid": Marginalized young women's accounts of motherhood. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 18, 299-314.

Rosso, B. D., Dekas, K. H., & Wrzesniewski, A. (2010). On the meaning of work: A theoretical integration and review. *Research in Organizational Behavior*, 30, 91-127.

Schrag, A., & Schmidt-Tieszen, A. (2014). Social support networks of single young mothers. *Child & Adolescent Social Work Journal*, 31, 315-327.

Seamark, C., & Lings, P. (2004). Positive experiences of teenage motherhood: A qualitative study. *British Journal of General Practice*, 54, 813–818.

Shanok, A. F., & Miller, L. (2007). Stepping up to motherhood among inner-city teens. *Psychology of Women Quarterly*, 31, 252-261.

Shaw, M., Lawlor, D., & Najman, J. (2006). Teenage children of teenage mothers; psychological, behavioural and health outcomes from an Australian perspective longitudinal study. *Social Science and Medicine*, 62, 2526–2539.

Shek, D. T. L. (1992). "Actual-ideal" discrepancies in the representation of self and significant others and psychological well-being in Chinese adolescents. *International Journal of Psychology*, 27(3), 229.

SmithBattle, L. (2007). "I wanna have a good future": Teen mothers' rise in educational aspirations, competing demands, and limited school support. *Youth & Society*, 38(3), 348-371.

Social Exclusion Unit, 1999. Teenage pregnancy: Report by the social exclusion unit. Stationery Office.

Steger, M. F., Frazier, P., Oishi, S., & Kaler, M. (2006). The Meaning in Life Questionnaire: Assessing the presence of and search for meaning in life. *Journal of Counseling Psychology*, 53(1), 80–93.

Steger, M. F., Kashdan, T. B., Sullivan, B. A., & Lorentz, D. (2008). Understanding the search for meaning in life: Personality, cognitive style, and the dynamic between seeking and experiencing meaning. *Journal of Personality*, 76(2), 199–228.

Stiles, A. (2005). Parenting needs, goals, & strategies of adolescent mothers. *American Journal of Maternal/Child Nursing*, 30, 327–333.

To, S.M. (2015). Development and validation of a quantitative measure for the Chinese Sources of Parental Meaning. *Journal of Child and Family Studies*, 24, 3580-3594.

To, S.M. (2016). Loneliness, the search for meaning, and the psychological well-being of economically disadvantaged Chinese adolescents living in Hong Kong: Implications for life skills development programs. *Children and Youth Services Review*, 71, 52-60.

To, S.M., & Chan, T.S. (2013). Searching for the meaning of parenthood: An existential approach to parent education in the Hong Kong-Chinese context. *International Social Work*, 56(4), 467-481.

To, S.M., Iu Kan, S.M., Tsoi, K.W., & Chan, T.S. (2015). Reviving parents' life momentum: A qualitative evaluation of a parent education program adopting an existential approach. *Open Family Studies Journal*, 7, 103-111.

To, S.M., Lam, C.M., & So, Y.Y. (2019). Reflections of parents and parent work practitioners on the changing experiences and circumstances of parenting in Hong Kong. *International Journal of Social Science & Humanity*, 9(3), 57-62.

To, S.M., Lau, Y.K., & Yau Ng, L.T.M. (2014). Evaluation Study on The Women's Foundation's Financial Literacy Program for Marginalized Women: Evaluation Report. The Women's Foundation.

To, S.M., So, Y.Y., Iu Kan, S.M., Tsoi, K.W., & Chan, T.S. (2018). Supporting parents in late modernity through parent education: A mixed methods study in Hong Kong. *Journal of Social Work*, 18(2), 164-184.

To, S.M., & Sung, W.L. (2017). Presence of meaning, sources of meaning, and subjective well-being in emerging adulthood: A sample of Hong Kong community college students. *Emerging Adulthood*, 5(1), 69-74.

To, S.M., Tam, H.L., Ngai, S.S.Y., & Sung, W.L. (2014). Sense of meaningfulness, sources of meaning, and self-evaluation of economically disadvantaged youth in Hong Kong: Implications for youth development programs. *Children & Youth Services Review*, 47, 352-361.

Wiemann, C., Agurcia, C., Rickert, V., Berenson, A., & Volk, R. (2006). Absent fathers as providers: Race/ethnic differences in support for adolescent mothers. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 23(5-6), 617-634.

Wiggins, M., Oakley, M., Austerberry, H., Clemens, F., & Elbourne, D. (2005). Teenage Parenthood and social exclusion: A multi-method study: Summary of report findings. London: Social Science Research Unit, Institute of Education, University of London.

Wilson, H., & Huntington, A. (2006). Deviant (m)others: The construction of teenage motherhood in contemporary discourse. *Journal of Social Policy*, 35(1), 59–76.

Wong, V. (2015). Youth transition to work in an age of uncertainty and insecurity: Towards an expanded notion of work for insight and innovation. *Journal of Applied Youth Studies*, 1(1), 21.

Yardley, E. (2008). 'Teenage mothers' experiences of stigma. *Journal of Youth Studies*, 11(6), 671-684.

Zachry, E. M. (2005). Getting my education: Teen mothers' experiences in school before and after mother-hood. *Teachers College Record*, 107, 2566–2598.

Zimet, G.D., Dahlem, N.W., Zimet, S.G., & Farley, G.K. (1988). The Multidimensional Scale of Perceived Social Support. *Journal of Personality Assessment*, 52, 30-41.

香港年青媽媽生涯發展需要研究報告

A Study on Young Mothers' Needs for Career and life Development in Hong Kong

鳴謝 (排名不分先後)

小小生命

母親的抉擇

青躍青少年發展網絡

香港明愛風信子行動

浸信會愛群社會服務處

香港中華基督教青年會 沙田青少年外展社會工作隊

基督教香港信義會社會服務部 賽馬會新世代爸媽支援計劃

基督教香港信義會社會服務部 北區青少年外展社會工作隊

基督教香港信義會社會服務部 天水圍青少年外展社會工作隊

研究團隊

香港中文大學 社會工作學系

副教授

陶兆銘博士

香港中文大學 社會工作學系

講師

蘇育欣博士

香港基督教女青年會

服務總監

林遠濠先生

香港基督教女青年會

研究計劃統籌

劉韻鏃姑娘

香港基督教女青年會

助理研究主任

藍 朗先生

香港基督教女青年會

單位主任

何啟銘先生

香港基督教女青年會

社工

陳詩欣姑娘

香港基督教女青年會

社工

傅曼瑩姑娘

督印及研究統籌：服務總監林遠濠先生

出版：香港基督教女青年會 西環綜合社會服務處

地址：香港西環域多利道九至十五號百年大樓第一期A座二樓

電話：2818 8356

傳真：2855 9004

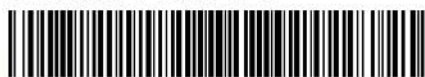
電郵：itwd@ywca.org.hk

出版日期：2020年12月

印量：500本

定價：港幣50元正

書刊條碼：978-988-74253-3-5



978-988-74253-3-5

會內書刊序號：R2020001 (W)